

بخش ب

مراحل (خان های) مطالعه

شیوه های یادگیری (Learning Styles) :

مطالبی که در این مرحله خواهید آموخت:

- ✓ بررسی شیوه یاد گیری که قبلا اخذ کرده اید
- ✓ فواید شیوه خودتان و سایر شیوه های یادگیری
- ✓ چگونه با پذیرش شیوه ای که بطور تجربی اهمیت بیشتری در یاد گیری دارد می توان موثرتر آموخت؟



مقدمه :

بیشتر مردم شیوه های یادگیری خاصی را ترجیح می دهند به عبارت دیگر شیوه هایی را برای یادگیری کسب می کنند که سالها در مدرسه و دانشگاه شکل گرفته است بطوری که هر گاه موفقیتی در آموزش آنها رخ داده باشد متوجه شده اند که آن رویکرد باعث پیشرفت آنها شده است و همچنان آن شیوه را بکار بسته اند.

هدف این قسمت معرفی تعدادی از تئوریهای مربوط به شیوه های مطالعه می باشد. اما قبل از معرفی انواع شیوه ها شما باید متوجه شیوه ای شوید که آنرا بعنوان شیوه ترجیحی خود، دانسته یا ندانسته برای سالها بکار بسته اید بدین وسیله شما قادر خواهید بود تا بهتر متوجه رویکرد خودتان شوید و شیوه خود را برای اثر بخشی بیشتر در حین مطالعه اصلاح کنید.

چطور این کار انجام می گیرد.

اولین قدم تعیین شیوه و سبک یادگیری اختصاصی خودتان می باشد.

پرسشنامه تعیین سبک آموزش :

این پرسشنامه (جدول 1-1) به گونه ای طراحی شده است تا از شیوه ای که بطور ترجیحی آنرا کسب کرده اید و بدان عادت کرده اید آگاه شوید. در طول سالها شما به شیوه ای عادت کرده اید که بطور تجربی در مقایسه با سایر شیوه ها برایتان مفید تر بوده است در عین حال چون شما از این موضوع آگاهی ندارید پرسشنامه به شما کمک خواهد کرد تا بطور ظریفی شیوه عادتی خود را تشخیص دهید تا در شرایط بهتر بتوانید استراتژی یادگیری را متناسب با شیوه قبلی خود انتخاب کنید. پرسشنامه را کامل کنید تا حد ممکن صادق باشید. هیچگونه محدودیت زمانی وجود ندارد. تکمیل پرسشنامه حدود 20-25 دقیقه طول می کشد. صحت نتایج به دقت و صداقت خودتان بستگی دارد، پاسخ صحیح یا غلطی وجود ندارد. لطفا مربع مربوط را با علامت مشخص کنید.

جدول 1-1 پرسشنامه شیوه های یاد گیری

بشدت مخالف	مخالف	مخالف یا بی طرف	موافق یا بی طرف	موافق	بشدت موافق	بیان (عبارت)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1- من به شدت به درست یا غلط بودن به خوب یا بد بودن اعتقاد دارم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2- من اغلب به خطاها بی توجهم .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3- من علاقه مند به روش حل مرحله به مرحله هستم و از گریز زدن به تصورات اجتناب می کنم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4- من به شیوه های رسمی و سیاست های مقید شده اعتقاد دارم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5- من به مسائل غیر حسی و غیر تجربی اعتقاد ندارم(رابطه علت و معلول).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6- به نظر من بیشتر اعمال بر اساس وضعیت مزاجی انسان است تا اینکه بر اساس اصول تجزیه و تحلیل باشد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7- من دوست دارم کارهایی را انجام دهم که برای انجامشان وقت کافی دارم(تا هیچ موردی بدون بررسی باقی نماند).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8- من معمولاً از مردم در مورد فرضیات و عقایدشان سوال می کنم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9- آنچه که بیشتر اهمیت دارد این است که چگونه کاری با تجربه انجام می شود.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10- من به طور فعالی بدنبال تجربیات جدید هستم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11- وقتی که درباره یک ایده یا رویکرد جدید اطلاعی کسب کنم سعی دارم آن را در تجاربم بکار بیندم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12- من شدیداً فرد منضبطی هستم مثل مراقبت از رژیم غذایی، ورزش منظم ، برنامه روزانه و غیره.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13- من به انجام کامل یک کار افتخار می کنم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14- من بهترین وضعیت را در تماس با افراد منطقی و بدترین وضعیت را با انسانهای بی منطق و دمدمی مزاج دارم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15- من در تفسیر داده های موجود احتیاط کامل را دارم و از سرسری عبور کردن به طرف نتیجه گیری اجتناب می کنم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16- من دوست دارم بعد از آزمودن تمامی راه حلها به تصمیم نهایی برسم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17- من علاقه مند فهم مسائل جدید و عقاید غیرمعمول بجای انواع سنتی هستم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18- من دوست ندارم آخر خط را از دست بدهم و ترجیحاً سراغ مسایلی می روم که دارای ارتباط منطقی باشند.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19- من روندها و شیوه هایی را که نقش موثری برای انجام و پایان کارهایم دارند را می پذیرم و انجام می دهم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20- من علاقه مندم تا بین فعالیتهایم و قوانین عمومی رابطه برقرار کنم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21- در بحثهایم دوست دارم سریعاً به اصل موضوع بپردازم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22- من علاقه مندم در محل کار با مردم بجای روابط صمیمی روابط رسمی داشته باشم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23- من در مبارزه با مسایل جدید و متفاوت کامیاب می شوم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24- من از برخورد با انسانهای شوخ طبع لذت می برم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25- من وسواس زیادی برای رسیدگی به جزئیات قبل از رسیدن به نتیجه به خرج می دهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26- من در کنار آمدن با افکار انحرافی و غیر متفکرانه مشکل دارم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27- من عقیده ای به سپری کردن وقت و پرسه زدن بیخودی ندارم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28- من مراقبم یک دفعه و با عجله به سراغ نتیجه گیری نروم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29- من ترجیح می دهم تا حدممکن از منابع اطلاعاتی بیشتری برای ژرف اندیشی بیشتر استفاده کنم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30- من از دست افرادی که پرحرف هستند و مسایل را جدی نمی گیرند رنج می برم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31- من ابتدا به نقطه نظرات دیگران توجه دارم تا اینکه به نظرات خودم توجه نمایم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32- من علاقه مند به بیان احساساتم هستم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33- در بحث ها از دیدن و بررسی مانور سایر شرکت کنندگان لذت می برم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34- من ترجیح می دهم با وقایع، فی البداعه و قابل انعطاف برخورد کنم تا اینکه برنامه را از قبل طراحی کرده باشم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35- من علاقه مند به استفاده از تکنیک هایی از قبیل آنالیز شبکه، نمودار گردشکار، برنامه های شاخه بندی شده، طراحی احتمالات و غیره هستم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36- اگر مجبور باشم در بخشی از کار به خاطر ضیق وقت عجله کنم نگران می شوم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37- من علاقه مند به قضاوت و داوری در مورد افکار و عقاید مردم در لیاقت هایشان هستم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38- احساس خوبی نسبت به افراد متفکر و ساکت ندارم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39- من معمولاً از دست افرادی که با عجله به کارها هجوم می برند(عجولند) عصبانی می شوم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40- لذت بردن از حال خیلی مهمتر از فکر کردن درباره گذشته یا آینده است.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41- فکر می کنم تصمیم گیری بایستی بر اساس تحلیل و تجزیه کلی اطلاعات بوده تا اینکه بر اساس دریافت ناگهانی باشد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42- دوست دارم کمال گرا باشم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43- در بحثها من معمولاً با ایده های تاپ و جدید جلو می آیم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44- در نشست ها من عقاید واقع گرایانه و تجربی را پیش می گیرم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45- در بیشتر مواقع قوانین نباید شکسته شوند.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46- من ترجیح می دهم عقب باشم و جوانب مختلف کار را بررسی کنم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47- من اغلب شاهد بحثهای ضعیف و ضد و نقیض مردم هستم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48- من بطور متوسط بیشتر حرف می زنم تا گوش کنم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49- دوست دارم بیشتر مسایل را تجربه کنم تا اینکه کارهای آماده را بدست آورم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50- من فکر می کنم یادداشت و گزارش ها بایستی کوتاه مختصر و متمرکز باشد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51- من معتقدم که افکار عقلانی و منطقی بایستی حاکم روزگار باشند.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52- من علاقه مند به بحث کردن پیرامون مسایل اختصاصی با مردم هستم تا اینکه به یک مذاکره مختصر اکتفا کنم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53- من افرادی که راسخ و قاطع بر اهدافشان پافشاری می کنند را دوست دارم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54- در بحثها کم حوصله ام و بحث را عوض می کنم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55- اگر یک گزارش را در دست تهیه داشته باشم علاقه مند به تهیه مقدار زیادی پیش نویس قبل از گزارش نهایی هستم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56- من علاقه مند با آزمودن مسایل، کاربرد تجربی آنها را درک کنم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57- من مشتاق رسیدن به پاسخ از طریق رویکرد منطقی هستم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58- من از زیاد حرف زدن لذت می برم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59- در بحثها معمولاً واقع گرا هستم و با توجه به اصل از خیال پردازی اجتناب می کنم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60- دوست دارم قبل از تصمیم گیری راه حل های متفاوت را بسنجم.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61- در بحث با دیگران من منفعل و بی طرف هستم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62- در بحث ها دوست دارم پذیرای افکار و بدون حضور فعال باشم تا اینکه رهبری و سخنرانی را بعهده بگیرم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	63- دوست دارم قادر باشم وقایع جاری را مفصل و بزرگ بیان کنم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64- وقتی اشتباهی رخ می دهد دوست دارم آن را رها کرده و بدست تجربه بسپارم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65- علاقه مندم جلوی افکار پراکنده و متفرقه را از منشأ بگیرم بطوری که عملی نشوند.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	66- اعتقاد دارم که: بهتراست قبل از دویدن جلوی پا را ببینی.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	67- بطور متوسط من بیشتر گوش می کنم تا اینکه حرف بزنم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	68- طرفدار آنم که با مردمی که درک منطقی ندارند خشن رفتار کنم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	69- بیشتر مواقع معتقدم که نتیجه کار مهم است(جوجه را آخر پاییز می شمارند)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70- من به جریحه دار شدن احساسات کمتر توجه می کنم تا انجام درست کار ها .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	71- بطور رسمی بدنبال یافتن اهداف مخصوص و طراحی اصولی آنها هستم .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	72- من معمولاً در برنامه ها و مهمانی ها سرحال و کنجکاو هستم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	73- برای انجام کار به هر نحو راه مقتضی و مناسب را انجام می دهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	74- من از انجام کارهای روش مند و دارای ریزه کاری زود خسته می شوم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	75- من در کشف فرضیات قواعد اصلی و فهم تئوری اشیاء و حوادث بسیار کنجکاووم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	76- اغلب علاقه مندم بدانم سایر افراد چه فکر دارند.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	77- من جلساتی را دوست دارم که بر اساس دستور جلسه و خطوط عملیاتی و اهداف از پیش تعیین شده تشکیل گردد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	78- من عناوین و موضوعات مبهم را شفاف سازی می کنم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	79- من از نمایش نامه ها و موقعیتهای مهیج و بحرانی لذت می برم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80- مردم اغلب مرا بی عاطفه در برابر احساساتشان می بینند.

- 1- به پرسشنامه شیوه های یادگیری خود امتیاز دهید.
 2- نتایج خود را در ورقه امتیاز بندی که در جدول 1-2 آماده است وارد کنید.

جدول 1-2 ورقه امتیاز دهی پرسشنامه شیوه های یادگیری :

سوال	امتیاز شما	سوال	امتیاز شما	سوال	امتیاز شما	سوال	امتیاز شما
2	7	.....	1	.....	5	.....
4	13	.....	3	.....	9	.....
6	15	.....	8	.....	11	.....
10	16	.....	12	.....	19	.....
17	25	.....	14	.....	21	.....
23	28	.....	18	.....	27	.....
24	29	.....	20	.....	35	.....
32	31	.....	22	.....	37	.....
34	33	.....	26	.....	44	.....
38	36	.....	30	.....	49	.....
40	39	.....	42	.....	50	.....
43	41	.....	47	.....	53	.....
45	46	.....	51	.....	54	.....
48	52	.....	57	.....	56	.....
58	55	.....	61	.....	59	.....
64	60	.....	63	.....	65	.....
71	62	.....	68	.....	69	.....
72	66	.....	75	.....	70	.....
74	67	.....	77	.....	73	.....
79	76	.....	78	.....	80	.....
جمع کل	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	فعال	انعکاس گرا	تئوری گرا	عمل گرا			

جمع امتیازات را در هر يك از ستونها مشخص کنید، شما بایستی در برابر هر يك از شیوه های یادگیری (فعال ، انعکاس گرا، تئوری گرا، عمل گرا) يك امتیاز داشته باشید. شیوه عادت خودتان را با استفاده از فهرست جدول 3-1 مشخص کنید. ادامه موضوع هر يك از شیوه ها را با جزئیات توضیح می دهد. شما باید قادر باشید تا شیوه عادت خود را بدینوسیله مشخص کنید. معمولا ممکن است شما به يك شیوه عادت داشته باشید اما ممکن است به بیش از يك شیوه عادت کرده باشید. به زودی متوجه خواهید شد که برای مطالعه و یادگیری، داشتن رویکرد مناسب به شیوه عادت خود کاملا ضروری است.

مدل بالا براساس کار (Mum ford و Honey) طراحی شده است در این زمینه می توانید کتاب « شیوه های یادگیری خود را بکار ببندید» (لندن کتاب بی بی سی 1995) را برای اطلاعات بیشتر مطالعه کنید. بطور خلاصه نظر مولفین این کتاب این است که فراگیران بایستی بتوانند شیوه هایی را که در آنها برتری و قوت دارند مشخص کنند و سپس تجارب یادگیری خود را منطبق با این قوت ها پیش ببرند.

به عبارت دیگر در این چهار شیوه، افراد فعال براساس تجارب فعال می آموزند، انعکاس گرا ها براساس مشاهدات یاد می گیرند، تئوری گراها براساس تجزیه و تحلیل ذهنی یاد می گیرند و عم گرا ها براساس نمونه هایی که تجربه کرده اند می آموزند.

افراد فعال یا پویا (Activists) : خود را کاملا درگیر می کنند و هیچگونه تعصبی در برابر تجارب جدید ندارند. این افراد از "اینجاوالان" لذت می برند و با تجارب لحظه ای ارضا و خوشحال می شوند اینها روشنفکر و خوشبین (غیر شکاک) هستند لذا علاقه مند به یادگیری مسائل جدید هستند. فلسفه آنها عبارت است از هرچیز ارزش يك بار تجربه را دارد اینها علاقه مندند که اول عمل کنند و سپس به بررسی نتایج حاصله بپردازند. روز آنها سرشار از فعالیت است. اینها با درایت از عهده مشکلات بر می آیند. به مجرد اینکه هیجان يك کار خوابید به دنبال تجارب جدید بر می آیند. اینها علاقه مند به پیشرفت در مبارزه با تجارب جدید هستند اما در انجام کارهای طولانی مدت و ثابت خسته می شوند. اینها افرادی اجتماعی هستند که دائما با دیگران رابطه برقرار می کنند اما در انجام کارها سعی دارند تمامی فعالیتها را اطراف خودش_____ان متمرکز_____ز کنند_____د.

فعال	انعکاس گرا	تئوری گرا	عمل گرا	
100	100	100	100	
95	95	95	95	
90	90	90	90	
85		85	85	برتری خیلی قوی
80		80		
75				
70				
65				
60	85	75	80	
	80			برتری قوی
55	75	70	75	
50	70	65	70	
45	65	60	65	برتری متوسط
40	60	55	60	
35				
30	55	50	55	
25	50	45	50	برتری کم
20	45	40	45	
			40	
	35	35	35	
	30	30	30	
	25	25	25	
	20	20	20	برتری خیلی کم
15	15	15	15	
10	10	10	10	
5	5	5	5	
0	0	0	0	

منبع : شیوه یادگیری را بکار بندید اقتباس از Honey و Mum ford (لندن، کتاب بی بی سی، 1995)

چه موقع افراد پویا در فعالیت هایشان بهتر یاد می گیرند :

- ❖ تجارب مسائل و فرصت هایی که یاد گرفته می شوند جدید باشند.
- ❖ اینها می توانند خود را سرگرم فعالیتهای «اینجا و الان» کنند مثل بازیهای تجارتي، وظایف تیمی رقابتی و تمرینهای نقش بازی کردن.
- ❖ اینها سوژه های زیادی دارند، بحث ها را رهبری می کنند و ارائه خوبی دارند.
- ❖ اینها اجازه می دهند تا عقاید بدون تعصبات سیاسی شکل بگیرند.
- ❖ اینها شهامت این را دارند که خود را درگیر وظایفی که فکر می کنند سخت هست بنمایند.
- ❖ اینها با دیگر افراد تعامل مشترك دارند : حل مشکل گروهی.
- ❖ مصداق این ضرب المثل هستند: « یا الله بزن بریم».

انعکاس گراها (reflectors) : افرادی هستند که از دور می ایستند تا تجارب را ارزیابی کنند و مشاهده گر تجارب از جنبه های متفاوت آن هستند. اینها داده ها را در وهله نخست از خود و از دیگران جمع می کنند و ترجیح می دهند تا درباره آنها قبل از نتیجه گیری عمیقانه فکر کنند. از آنجا که جمع آوری و تجزیه و تحلیل داده ها درباره تجارب به وقت نیاز دارد، این افراد علاقه مندند تا تصمیم گیری نهایی را تا حد ممکن به تعویق بیندازند. فلسفه اینها این است «احتیاط شرط عقل است». اینها افرادی متفکرند که دوست دارند تمامی زوایا و جوانب کار را قبل از انجام آن بررسی کنند. اینها از تماشای عملکرد سایر مردم لذت می برند. این افراد به سایرین گوش می دهند و قبل از اینکه نقطه نظرشان را شکل دهند از بحثهای مربوطه استفاده می کنند. اینها افرادی هستند دارای نقش اجتماعی کم رنگ و با حفظ فاصله از دیگران، صبور، شکیبیا و آرام هستند. وقتی عملی را انجام می دهند، عملشان بخش کوچکی از يك عملیات بزرگ است که شامل گذشته، حال و مشاهدات دیگران و خودشان می باشد.

- افراد انعکاس گرا چه موقع از فعالیتهایشان بهتر یاد می گیرند :
- ❖ اجازه داده شوند تا ببینند، فکر کنند و عملکردها را ارزیابی کنند.
 - ❖ اینها قادرند عقب بایستند و مشاهده کنند. مشاهده يك گروه درحین کار تماشای فیلمهای ویدویی و غیره.
 - ❖ اجازه داده شوند تا قبل از انجام عمل فکر کنند و وقت کافی برای آماده شدن داشته باشند.
 - ❖ اینها قادرند پژوهشهای طاقت فرسا، تحقیقات و تفحص های سخت را انجام دهند.
 - ❖ هنگامی که وقت داشته باشند تا وقایع را مرور کنند تا ببینند چه چیز یاد گرفته اند.
 - ❖ اینها نیاز دارند تا گزارشات و نتایجی را که بدقت بررسی شده تهیه کنند.
 - ❖ به اینها اختیار داده شود تا عقایدشان را از طریق تجارب سازمان بندی شده یادگیری تغییر دهند.
 - ❖ اینها زمانی می توانند خوب تصمیم بگیرند که محدودیت زمانی نداشته باشند.

تئوری گراها (theorists) : مشاهدات را بصورت تئوری های منطقی و پیچیده جمع بندی می کنند. اینها مشکلات را از طریق عمودی، پله به پله به روش منطقی حل می کنند. اینها و قایع نامربوط را به يك روش منطقی به هم مربوط کرده و مشابه سازی می کنند. اینها علاقه دارند کمال گرایانی باشند که تا اشیاء را مرتب نکنند و يك وجه عقلانی به آن ندهند از آن دست بر ندارند. اینها افراد کنجکاو در فرضیات اساسی، قوانین، تئوریهها، مدلها و سیستم های هوشمند هستند.

فلسفه اینها ارزش دادن به روشهای عقلانی و منطقی است «هر روش عقلانی صحیح است» سئوالی که مرتبا می پرسند این است «متوجه می شوی؟» «چطور این با آن مربوط می شود» «منظورتان چیست» اینها علاقه مند به تجزیه و تحلیل و بررسی کردن اهداف در يك قالب منطقی هستند تا اینکه هر مسئله ای را بطور مبهم بررسی کنند. رویکرد این افراد در حل مسائل سازگاری با اصول منطقی است و این از اصول ذهنی این افراد است و هر موضوعی را که با منطق سازگار نباشد بطور جدی رد می کنند. اینها دوست دارند میزان اطمینان را افزایش دهند و احساس خوبی در مورد پیش داوری و حاشیه پردازی مسائل ندارند.

تئوری گراها بیشتر زمانی یاد می گیرند که :

- ❖ مواد آموزشی بخشی از سیستم، مدل، مفهوم یا تئوری باشد
- ❖ آنها وقت کافی را برای بررسی روابط و همبستگی بین عقاید، وقایع و موقعیتهای داشته باشند.
- ❖ آنها مجال پرسیدن و بررسی در باره روش کار، اساس، فرضیات و روابط منطقی اشیاء را داشته باشند.
- ❖ وارد مسایل ذهنی و عقلانی شوند به عنوان مثال تجزیه و تحلیل يك مسئله پیچیده.
- ❖ در يك مرحله آزمون شرکت کنند و سولات پژوهشی را جواب دهند.
- ❖ در وضعیت سازمان دهی شده با اهداف مشخص شرکت کنند.
- ❖ اینها می توانند به مفاهیم و عقایدی که عقلانی و منطقی هستند گوش دهند یا بخوانند.
- ❖ اینها می توانند مسایل را تجزیه و تحلیل و سپس بازنگری کنند.

❖ عقاید و مفاهیم جالب به آنها پیشنهاد شود حتی اگر به آنها مربوط نباشد.

عمل گرا یا مصلحت گرا (pragmatists): این افراد کنجکاو به بررسی و شناخت ایده ها تئوریه‌ها و تکنیک‌هایی هستند تا ببینند آیا در عمل خوب بکار می‌آیند یا نه اینها فعالانه بدنبال عقاید و فرصتهای جدید هستند تا میزان کاربری آنها را تجربه کنند اینها افرادی هستند که از جلسات با دست پر بر می‌گردند و با خود عقایدی را می‌آورند که می‌خواهند نتایج عملی آن را بسنجند. اینها دوست دارند چیزها و عمل‌هایی را که با سرعت و اطمینان آنها را مجذوب کنند بدست بیاورند. اینها معمولا حوصله اندیشیدن و بحثهای دنباله دار را ندارند اینها اصولا اهل عمل با افرادی هستند که دوست دارند تصمیمات کاربردی را اتخاذ کرده و مشکلات را حل نمایند اینها مقابله با مشکلات و فرضتها را بعنوان يك مبارزه تلقی می‌کنند و فلسفه اینها این است بهترین راه آن است که در عمل خوب باشد (مشك آن است که ببوید).

مصلحت گراها بیشتر در زمانی یاد می‌گیرند که :

- ❖ رابطه شفافی بین موضوع و مسایل عملی باشد.
- ❖ تکنیکهایی ارائه شوند که مزیت عملی آشکاری داشته باشند.
- ❖ مجال آزمودن و بررسی تکنیک‌های عملی را با افراد ماهری که بتوانند نظر بدهند را داشته باشند.
- ❖ به آنها مدل‌هایی را ارائه بدهند که شامل يك فرد موفق، يك فیلم از کارهای موفق انجام داده شده و غیره باشند.
- ❖ بلافاصله به آنها مجال بدهند تا بررسی کنند که چه چیز یاد گرفته اند.
- ❖ به آنها نمونه‌های مشابه و مشکلات واقعی را برای حل کردن ارائه کنند.
- ❖ بتوانند بر روی موقعیتهای عملی تمرکز کنند.

به جدول 4-1 نگاه کنید و مزیت شیوه ترجیحی خود را با سایر شیوه‌ها مقایسه کنید وقتی این کار را انجام دادید به نقاط ضعف هر يك از شیوه‌ها در جدول 5-1 نگاه کنید.

جدول 4-1 مزیت هر يك از شیوه‌های یادگیری :

افراد پویا:

شما:

- کاملا درگیر مسائلی می‌شوید که به آن علاقه مند باشید.
- با سایر افراد همکاری خوبی دارید، کمک می‌خواهید و به هنگام مشکل مشاوره می‌کنید.
- از نوشتن آزاد لذت می‌برید «هر چه پیش آید خوش آید».
- هر تکنیک یا عقیده جدید را می‌آزمایید.

- عموماً علاقه مند انجام کارهای پر خطر هستید.
- با مشارکت دیگران کارها را سریع انجام می دهید و از کار لذت می برید.
- تنوع و هیجان را دوست دارید.
- علاقه مند نیستید با پرسیدن سوالات اختیاری و دخالت در مسایل جدید آبروی خودتان را به خطر بیندازید.
- از گفتگو با دیگران چیزهایی را یاد می گیرید.
- کتاب خوان سریعی هستید.

انعکاس گرایان

شما:

- شما راه های جدید را برای انجام کارها مشاهده می کنید.
- اقدام به ابداع راه حل می کنید.
- بطور دراز مدتی خود را درگیر مشاهده موارد می کنید.
- می توانید تمام جوانب کار را بررسی کنید.
- غیر عجول هستید و پرش نمی کنید.
- ارتباط بین موضوعات مورد مطالعه را می بینید.
- کارتان را بگونه ای بدیع و با روشهای جذاب و هنر مندانه ارائه می کنید.
- با پیشنهادات جدید خوب کنار می آیید.
- سوالات جدید را موشکافی می کنید.

تنوری گرایان

شما:

- وقایع و مسائل را خوب سازماندهی می کنید.
- ارتباط بین ایده ها را خوب می بینید.
- با کمترین کمک معلم و دوستان کارها را به تنهایی انجام می دهید.
- دوست دارید مسائلی را که با آن سرو کار دارید خوب بفهمید.
- کنجکاوی و از حل مسئله لذت می برید.
- کارها را بخوبی روی کاغذ پیاده می کنید.
- دقیق و کامل هستید.
- طراحی خوبی قبل از ارزیابی و امتحان دارید.
- اهداف را خوب تبیین می کنید می دانید چطور کارهایتان را انجام دهید و کدام موضوع اولویت اصلی را دارد.

- یادداشتها و ارزیابی ها را خوب بازنویسی می کنید.
- منتقد خوبی هستند.

مصلحت گرایان

شما:

- به تنهایی خوب کار می کنید.
- در اجرای اهداف و طراحی عملیات خوب عمل می کنید.
- می دانید چگونه اطلاعات را پیدا کنید.
- کاربرد تئوری ها را می فهمید.
- کارها را به موقع انجام می دهید.
- حواستان پرت نمی شود.
- جدول زمانبندی و طراحی کار را تجدید نظر می کنید.
- وقت خود را سازمان دهی می کنید و برای سایر کارها وقت دارید.
- دستورالعمل ها را به دقت می خوانید.
- برگه های امتحانی را کامل بررسی می کنید.
- دارای یاداشتهای منظم و مرتبی هستید.

جدول 1-5 عیب هر يك از شیوه های یادگیری :

افراد پویا

شما:

- کارها را از قبل طراحی نمی کنید
- به سوالات آزمونها بدون فکر کردن و بررسی کامل جواب می دهید.
- دوست دارید مسائلی را که علاقه ندارید فراموش کنید.
- در سازماندهی وقت موفق نیستید.
- سعی می کنید چندکار را با هم انجام دهید.
- در اولویت بندی کارها موفق نیستید.
- کارها را در لحظه آخر انجام می دهید.
- ممکن است دوستانتان را خسته کنید.
- ممکن است با کوچکترین چیزی خود خوری کنید.

- کارهایتان را کنترل و مرور نمی کنید.
- یادداشتهای را مرور نمی کنید و مواد را مرتب نمی کنید.

انعکاس گرایان

شما:

- نمی توانید «درختان جنگل را ببینید» یعنی جزئیات مهم را فراموش می کنید.
- برای شروع هر کاری خیلی صبر می کنید.
- در برابر عقاید بی تفاوت و غیر انتقادی هستید.
- کارها را خوب سامان دهی نمی کنید.
- عاشق کارتان نیستید و جدول زمانبندی را مرور نمی کنید.
- فقط در هنگام شارژ بودن خوب کار می کنید.
- فراموش می کنید کتابهای اصلی را برای تکنیک هایتان بیاورید.
- براحتی دچار حواس پرتی می شوید.
- یادداشتهای را مرور نمی کنید و مواد را طبقه بندی نمی کنید.
- تقلید کننده خوبی هستید اما در برابر دوستان و یا معلم نظریه پردازی نمی کنید.

تنوری گراها

شما:

- قبل از ارائه نظریه و شروع بکار احتیاج به اطلاعات زیادی دارید.
- در تلاش برای رویکردهای جدید بی میل هستید.
- اسیر و گرفتار تئوریها می شوید.
- دوست دارید کارها را غیر خلاقانه انجام دهید.
- به احساسات اعتماد ندارید نه احساس خودتان و نه دیگران.
- در بحثهای گروهی عملکرد خوبی ندارید.
- مشکلات را پیش خود نگه می دارید.
- فقط به مسائل منطقی ایمان دارید.
- بیش از حد محتاط هستید و ریسک نمی کنید.

مصلحت گرایان

شما:

- در برابر نقطه نظر دیگران ناشکیبا و کم حوصله هستید.
- فکر می کنید تنها يك راه برای انجام وجود دارد و آن فقط روش خودتان است.
- در استفاده از دوستان و معلمین خود بعنوان راهنما ناتوان هستید.
- «بخاطر درختان، جنگل را نمی بینید»
- با جزئیات اشباع می شوید.
- تصورات ضعیف دارید (فاقد خیال پردازی).
- در هنگام مواجهه با سئوالات ضعیف هستید.
- معمولا با سایرین مشارکت خوبی ندارید.
- زمانی به يك کار علاقه مند می شوید که مطمئن شوید آن کار واقعا خوب است.
- حاشیه پردازی نمی کنید.
- زیاد علاقه مند به ارائه نتایج کار هایتان نمی باشید.

مروری کوتاه بر تئوریه‌ها و شیوه های یادگیری

اخیرا توجه به شیوه های آموزشی فراگیران سیر صعودی داشته است. بیشتر این توجه معطوف به شناخت روشهایی مورد نیاز برای یادگیری فراگیران و تبیین استراتژی و برنامه های راهبردی بوده اند که بتوانند هم نیازهای شخصی را برآورده کنند و هم اثربخشی روشهای آموزشی را تقویت کنند.

شیوه های آموزشی بعنوان مهمترین شاخه ای که امکانات مطالعه و یادگیری را برای فراگیران مهیا می کند، شناخته شده اند. این شاخص ها به مرور زمان باعث رشد و تعالی تجارت شخصی و شخصیت افراد می شوند.

رویکرد کلی نگر / سریال نگر

مطالعه انجام شده توسط G. pask (شیوه ها و استراتژی های آموزشی؛ ژورنال روانشناسی آموزشی بریتانیا 1976 شماره 46 صفحات 48-128) نشان داد که فراگیران وقتی در برابر مسئله جدی قرار می گیرند یکی از دو رویکرد یادگیری را انتخاب می کنند که این دو، رویکرد کلی نگر و رویکرد سریالی نامیده می شود. در رویکرد کلی نگر (Holistic approach) علاقه بر این است که قبل از جفت و جور کردن اجزاء مسئله، به يك دیدگاه کلی، در مورد وضعیت مسئله رسیدگی شود و مفاهیم کلی مسئله شناسایی شود سریالیستها رویکرد متضادی دارند ابتدا وارد عبارات و واژه های جزئی شده و سپس تصویر کلی را با رویکرد قدم به قدم بررسی می کنند.

با تجربه ثابت شده است بین این دو رویکرد تفاوت بزرگی وجود دارد و فراگیری که از يك شیوه استفاده می کند اگر تنها در معرض اطلاعات تهیه شده با رویکرد متضاد قرار گیرد موفق نخواهد بود.

گفته شده است که آموزش در سطوح عالی نیازمند هر دو رویکرد کلی نگر و سریال نگر می باشد و قطعا بکار بستن هر دو روش در بهبود و پیشرفت مهارت ها اهمیت زیادی دارد.

(Englewood cliffs nj.prentice-hall 1984)

روشی را شرح داده است که براساس آن فراگیران یاد می گیرند که چگونه از تجارب خود بیشتر یاد بگیرند. بطور خلاصه فراگیران فعالیتهایی را یاد می گیرند و سپس تشویق می شوند تا آنچه را که یاد گرفته اند در فعالیتهای خود منعکس کنند و بر این اساس تئوریها را تقویت کنند تا برای فعالیتهای آتی بکار گیرند.

برنامه های زیادی در آینده و در سطح آموزش عالی براساس مدل یادگیری تجربی اتخاذ می شوند. برای شما نیز ایده خوبی است تا تئوریهای پشت این رویکرد را بشناسید و سپس شما بهتر قادر خواهید بود تا مطالب را بفهمید و انتقادات معلم را پیش بینی کنید.

Kolb یادگیری تجربی موثر را ناشی از دنبال کردن حلقه یادگیری چهار مرحله ای می داند که در شکل 1-1 نشان داده شده است مدل Kolb براساس مقایسه تقاطعی دو بعدی بنا شده است بعد اول براساس ساختار مغزی (چپ-راست) و بعد دوم براساس شخصیت درونی- بیرونی بنا شده است. kolb سعی دارد تا از واژه های تکنیکی برای هر يك از چهار موضع در چرخه یادگیری استفاده کند اما می توان اینها را برای فهم بهتر بعنوان احساس، تماشا، فکر و انجام در نظر گرفت.

تجارب محسوس

(احساس کردن)

آزمودن فعال
(انجام دادن)

مشاهدات انعکاسی
(تماشا کردن)

چکیده ادراک

(فکر کردن)

شکل 1-1 چرخه یادگیری تجربی Kolb

احساس کردن (تجارب محسوس) :

این مرحله شامل یادگیری هایی است که براساس پیشرفت احساسات در هنگام مواجهه با يك تجربه اختصاصی رخ می دهد بنابراین یادگیری در این مرحله براساس مواجهه با مسئله بوجود می آید و بیشتر براساس بصیرت و بینش فرد است تا براساس اصول منطقی. در این مرحله تجارب محسوس هنگامی درست عمل می کنند که احساسات فرد براساس مواجهه با موارد مشابه قبلی رشد یافته باشد.

تماشا کردن (مشاهدات انعکاسی) :

این مرحله شامل بررسی دقیق تجارب قبلی، مشاهدات، گوش دادن و تامل دقیق قبل از انجام عمل است با وجود این ضروری است که انعکاسات براساس تجارب محسوس قبلی شکل گرفته باشند تا بتوانند انتظارات آینده را فرمول بندی کند.

فکر کردن (ادراك مطلق) :

یادگیری در این مرحله شامل تجزیه و تحلیل مسئله و تفکر پیرامون نظریات برای استفاده در آینده می باشد. اغلب این مرحله براساس تفکر منطقی، مدل سازی و پیشرفت فرضیاتی برای آزمون مرحله بعدی صورت می گیرد.

انجام دادن (آزمودن فعال) :

یادگیری در این مرحله شامل بکارگیری افکار و عقاید است همچنین این مرحله شامل یادگیری از طریق آزمون و خطا می باشد تا اینکه تئوریهها به حد قابل قبولی اصلاح شود. طبیعتاً این مراحل باعث ایجاد مجموعه جدیدی از تجربیات شده که منجر به احساس و آغاز چرخه جدید می شوند.

سعی کنید تمایلات شخصی افراد را در استفاده از طرح چپ یا راست مغزی پیدا کنید. افراد در مورد چرخه های یادگیری نیز ترجیحا یکی از مراحل را انتخاب می کنند با این وجود تستهای وجود دارد مشابه تست Mum، Honey، ford که قبلاً استفاده کردیم که براساس آنها می توان شیوه های عادت و تجیحی افراد را تشخیص داد. Kolb از واژه های متفاوتی استفاده کرده است اما کلیات اصلی هر شیوه مشابه است. توضیحات بیشتر در شکل 2-1 آمده است اما چهار شیوه از قرار زیر هستند.

ور دست یا کارگر کمکی (Accommodator) :

افرادی هستند که یادگیری آنها براساس احساس و انجام کار بنا شده است. مثلاً با آزمودن و تجارب محسوس. خصوصیات این افراد در مربع چپ و بالا شرح داده شده است. این افراد هنگام انجام کار احساس راحتی می کنند و بیشتر با تکیه بر بصیرت یادمی گیرند تا براساس تجزیه و تحلیل امور.

واگرایان (Diverger) :

آنهايي هستند كه تجارب را ادراك مي كنند و سپس اين تجارب را در ازمون هایشان بكار مي بندند. بيشتر فعاليت اين دسته را احساس و تماشا تشكيل مي دهد. خصوصيات اين گروه در بالا و سمت راست مربع شرح داده شده است.

مشابه سازان (Assimilator)

آنهايي هستند كه براساس ديدن و فكر كردن بهتر ياد مي گيرند اين دسته هنگام مواجهه با مدلها ي تئوري وار و فرضيات احساس راحتی مي كنند. خصوصيات اين گروه نيز در سمت راست و پايين مربع شرح داده شده است.

تمرکز گرایان (Converger)

اينها فراگيراني هستند كه ترجيحا شيوه های تفكر و انجام كارها را انتخاب مي كنند اينها علاقه عجيبی به کاربرد عملي دارند. خصوصيات اين دسته در سمت چپ و پايين شكل آورده شده است.

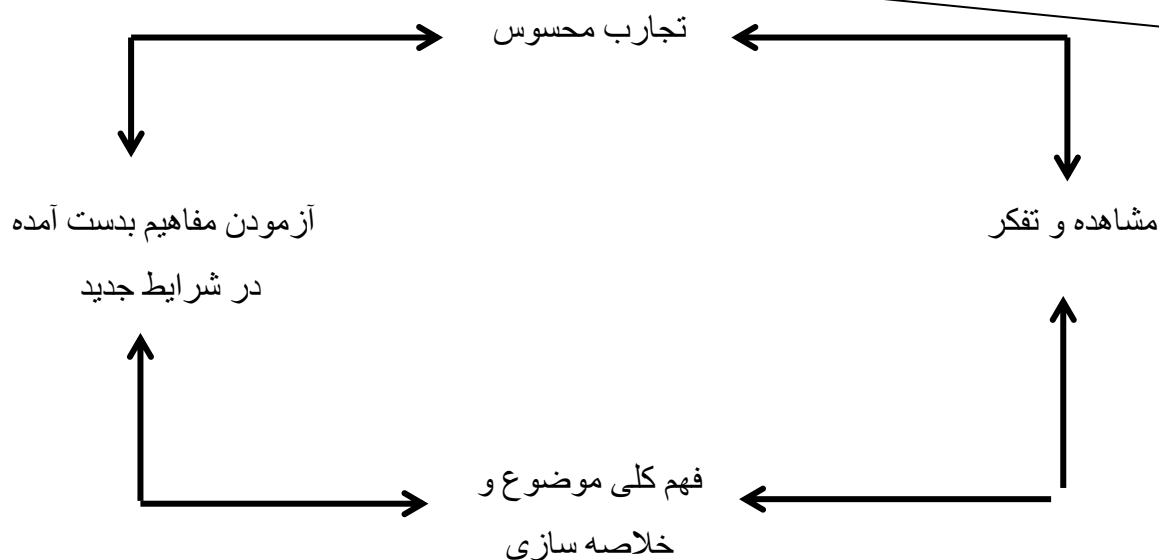
<p>کارگر کمکی</p> <p>با تکیه بر احساس و انجام کارها را بهتر یاد می گیرند. بيشتر بر بصيرت و شهود توجه دارند تا به تجزيه و تحليل امور. اين دسته نيازمند دانستن کاربرد عملي علوم هستند. + با ديگران مشاركت خوبي دارند، ايده های جديد را امتحان مي كنند، تنوع و هيجان را دوست دارند. _ بندرت فعاليتها را خودشان طراحي مي كنند و براي جواب به سئولات عجله مي كنند.</p>	<p>واگرایان</p> <p>زمانی بهتر یاد می گیرند که موارد را تجربه کرده و سپس آنها را بکار بندند. نیازمندان تا بطور مستقیم با امور درگیر شوند. اطلاعات را دریافت و حس کرده و سپس آنها را پردازش می کنند. + اغلب راه های جدید انجام کار را تشخیص می دهند ایده های جدیدی خلق و ابداع می کنند مفاهیم کلی و ارتباط بین آنها را تشخیص می دهند. _ اجزاء مهم را فراموش می کنند (جنگل را بخاطر درختانش نمی بینند نسبت به عقاید منتقد نیستند.</p>
<p>انجام</p> <p>تمرکز گرایان</p> <p>با فكر و انجام دادن بهتر ياد مي گيرند. شديدا نيازمندان بداننداشياء چطور كار مي كنند. نيازمند دست بكار شدن در تجارب هستند و از حل مسائيل لذت مي برند، به طرف مهارتها كشيده مي شوند. + در هدف گذاري و طراحي عمليات خوب عمل مي كنند و کاربرد و تئوريها را خوب مي فهمند. _ علاقه مندند كه تنها به يك راه حل عملي بيرازند در كار گروهی مشاركت خوبي ندارند. قدرت تخيل ضعيفی دارند.</p>	<p>تماشا</p> <p>مشابه سازان</p> <p>بهتر بوسيله ديدن و فكر كردن ياد مي گيرند. در هنگام تئوريزه كردن و توسعه دادن مدلها و فرضيات راحتتر هستند. اطلاعات را بطور خلاصه درك کرده و بطور متفكرانه دنبال مي كنند. + بخوبی موارد و حقايق را ساماندهی می کنند. ارتباط بين ايده ها را تشخیص می دهند بخوبی قادرند با كمترین كمك كار كنند. _ قبل از شروع بكار به اطلاعات زيادی نياز دارند از ديگران بعنوان مشاور كمك نمی گيرند. خلاقيت کمی دارند.</p>

تفكر

شكل 1-2 شيوه يادگيري Kolbs.

توجه :

موثر ترین یادگیری زمانی اتفاق می افتد که فعالانه در چرخه یادگیری تجربی دور بزنید.



شکل 1-2 چرخه یادگیری تجربی.

یادگیری سطحی / یادگیری عمقی

در سالهای اخیر توجه روز افزونی به شیوه های استراتژیکی که فراگیران در یادگیری اخذ می کنند معطوف گردیده است. مطالعات در این زمینه نشان داده است که دو نوع کلی شیوه راهبردی وجود دارد تفاوت مشخصی بین افرادی که در یادگیریشان، معنی دار (عمقی) یاد می گیرند و افرادی که مسائل را گذرا (سطحی) می آموزند وجود دارد.

یادگیری سطحی :

این افراد با يك نگرش و رویکرد ابزاری به یادگیری توجه می کنند. در این حالت فراگیران آموزش را مهره اصلی برای پیگیری و جستجوی اهداف مورد نظر و کارهایشان می دانند. در این موارد تلاش بر این است تا با حداقل تلاش لازمه رویکرد آموزشی متوجه وظایف اصلی و رسیدن به هدف شود. با این وضعیت توجه اصلی معطوف به بررسی میزان موفقیت در امر یادگیری است و فراگیر حداقل مقدار یادگیری را انجام می دهد که برای انجام وظیفه اش لازم باشد متناوباً این فراگیران به اندازه ای به یادگیری اهمیت می دهند که بتوانند اطلاعات را برای نیاز بعدی شان بخاطر آورند و معیارهای بررسی و ارزیابی این نوع یادگیری را تایید کنند. این افراد به ندرت به اهداف آموزشی و یا چگونگی امکان یادگیری موثر تر توجه می کنند. اگرچه در این جا تفاوت فردی در نحوه عملکرد افراد وجود دارد اما بهرحال مطالعه سطحی رویکردی است که متعاقب ارزیابی بوجود می آید و فراگیرانی که از بررسی يك وضعیت عجولانه به بررسی و ارزیابی وضعیت دیگری می پردازند دیگر فرصت کافی برای فکر کردن ندارند.

رویکرد عمقی به یادگیری :

این رویکرد بوسیله فراگیرانی استفاده می شود که دنبال ادراك و فهم مطالب یاد گرفته شده هستند . اینها علاقه مندند تا دانش را مستقلا بعنوان يك عامل ارزشمند بررسی کنند این گروه فعالانه به دنبال افزودن اطلاعات جدیدی در برابر دانسته های قبلی خود هستند. اینها در مواجهه با نتیجه گیری به ارزیابی اطلاعات و شواهد می پردازند. این گروه در حین روند آموزش فعالانه سوال می کنند. اینها افرادی هستند که بحثهای منطقی، شواهد تائید کننده و تئوریهای را که پشتیبان نتیجه گیری هستند می آزمایند. برای این فراگیران ارزیابی مطالعه به تنهایی پایان راه نبوده بلکه بخش مهمی از فرایند یادگیری بحساب می آید. برای اینها روند ارزیابی آموزشی هم بعنوان کمک آموزشی محسوب می شود و هم به آنها کمک می کند تا دانسته های خود را جمع بندی کنند. بنابراین ارزیابی اساس و پایه توسعه فردی قرار می گیرد بعبارت دیگر یادگیری واقعی با یادگیری عمقی صورت می گیرد.

مرور و تجدید نظر :

- ✓ فراگیران در کشف فعالانه تجارب خود سهیم هستند.
- ✓ فراگیران بطور انتخابی و براساس معیارهای خاص دنبال تجارب هستند تا اینکه فقط بخواهند تجاربی را صرفا بخاطر خود تجارب کسب کنند.
- ✓ فراگیران بایستی در برابر امر یادگیری و شناخت، متعهد و هدفمند باشند.
- ✓ بایستی به فراگیران میدان داده شود تا برخی از مسائل را به تنهایی و بدون وابستگی به معلم تمرین کنند.
- ✓ یادگیری تجربی مثل اکتشاف تصادفی نیست. ممکن است هم محتوا و هم روند یادگیری هر دو بوسیله معلم بیان شود.
- ✓ یادگیری تجربی شامل توالی چرخه ای شکلی از فعالیت های یادگیری است.