

بناام خدا  
دانشگاه علوم پزشکی اصفهان  
دانشکده پزشکی

گروه بیماریهای عفونی و کرمسیری  
بیمارستان الزهرا (س)

کوریکولوم آموزشی کارآموزان در گروه بیماریهای عفونی و کرمسیری

تهیه کننده: دکتر کیانا شیرانی  
عضویت علمی دانشگاه  
مسئول آموزش کارآموزان گروه

تیرماه ۱۳۹۹

بنام خداوند جان و خرد  
کزین برتر اندیشه برنگذرد

کوریکولوم آموزشی کارآموزان بخش عفونی دانشکده پزشکی اصفهان

:

در پایان این دوره دانشجو باید بتواند با رعایت اصول و مقررات حرفه ای پزشکی دانش لازم جهت شرح حال گیری، معاینه، طرح تشخیص های افتراقی مناسب و رسیده به محتمل ترین تشخیص را کسب نموده و قادر به طرح اقدامات اولیه تشخیص و درمان جهت این بیماران باشد و باید در پایان این دوره قابلیت لازم جهت ورود به مقطع کارورزی در حیطه بیماران عفونی را کسب نموده باشد لازم به ذکر است که آموزش این گروه بر اساس پروتکل های مصوب وزارت بهداشت و با نگرشی بر اجرای برنامه جامع پزشک خانواده صورت می گیرد .

???? ? ?? ?

: ??? ? ? ? ? ? ? ?

- ? ? ? ? :

- ? ? ? ? ? ? ? ? ? ?

- ? ? ? ? : ? ? ? ? ? ? ? ? ? ?

: ? ? ? ? ? ?

الف : عضو هیئت علمی دانشگاه باشد

ب : حداقل ۲ سال سابقه فعالیت آموزشی داشته باشد

ج : آشنایی با آئین نامه های مربوط به امر آموزش داشته باشد

د : حداقل در هفته ۴ روز در بخش حضور داشته باشد

ز: برای برنامه ریزی و نظارت بر اجرای برنامه حداقل ۶ ساعت در هفته وقت صرف نماید

ز : توانایی همکاری تعامل مثبت و سازنده با گروه آموزشی و کارآموزان داشته باشد

ژ: بر اساس محتوای آموزشی ضروری (core curriculum) برنامه های لازم در زمینه تئوری و عملی را برای کارآموزان تدوین و اجرا نماید.

- ? ? :

کلیه متخصصین بیماریهای عفونی مشغول به خدمت در گروه بیماریهای عفونی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان بنابر برنامه ارائه شده توسط مسئول آموزش برنامه که به تایید مدیر گروه می رسد، موظف به آموزش دانشجویان پزشکی میباشند.

- ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ?

: ? ? ? ? ?

کسب دانش لازم در مورد بیماریهایی است که با شاخصهای تعیین محتوای ضروری تعیین می گردند که این شاخصها شامل موارد زیر می باشند:

الف : شایع بودن بیماری

ب : اورژانسی بودن بیماری

ج : قابل سرایت بودن بیماری

د: قابل پیشگیری بودن و داشتن برنامه غربالگری

ه : تاثیر جدی بیماری بر سلامت افراد جامعه

و تاثیر جدی بیماری بر اقتصاد جامعه

ز : نیاز جامعه و کشور بر اساس اولیتهای کشوری، منطقه ای و بین المللی

ح : نظر صاحب نظران رشته

؟      ??      ??      ? :

۱- عفونتهای سیستم اعصاب مرکزی

۲- عفونتهای تنفسی فوقانی و تحتانی

۳- سل

۴- گاستروآنتریت ها و تیفوئید

۵- آنتراکس

۶- عفونت های استخوان و مفصل

۷- نیدل استیک و پروفیلاکسی پس از تماس

۸- سپسیس

۹- عفونت ها ناشی از گزش و هاری

۱۰- ایدز

۱۱- آنتی بیوتیک ها

۱۲- عفونت در افراد معتاد تزریق وریدی و اندوکارڈیت

۱۳- بیماریهای مقاربتی شایع

۱۴- عفونتهای پوستی

۱۵- عفونتهای ادراری

۱۶- آنفلوانزا

۱۷- مالاریا

۱۸- بروسلوزیس

۱۹- مونونوکلئوز عفونی و توکسوپلازما

۲۰- هیپاتیت های ویروسی

۲۱- کزاز و بوتولیسم

۲۲- کووید ۱۹

?? :      ??      ??      ?? :

کسب توانایی لازم در انجام موارد زیر است :

۱- اخذ شرح حال ، معاینه فیزیکی و تهیه فهرست مشکلات و نوشتن صحیح شرح پیشرفت بیماری

۲- برقراری ارتباط مناسب ، موثر ، توأم با احترام و مشارکت جویانه با بیمار، خانواده ، همراهان وی وسایر همکاران

۳- اقدامات عملی بر اساس لیست مهارت‌های آورده شده در زیر :

الف : شرح حال و معاینه فیزیکی

ب : نوشتن روزانه سیر بیماری

ج : شستن دست و استفاده از وسایل محافظتی شخصی در زمان مناسب

د : رنگ آمیزی گرم

ه : تهیه لام خون محیطی

و : انجام تست توبرکولین

ز: خواندن نتیجه تست توبرکولین

ح : تفسیر تستهای پایه آزمایشگاهی روتین مثل شمارش سلولهای خونی

ط: تفسیر یافته‌ها در گرافی ساه قفسه سینه یا مهره یا استخوان

ی : توانایی برقراری ارتباط با همکاران و پرسنل

ک: پونکسیون مایع نخاع

ل: Tap مایع مفصل زانو

**?? : ? ???? ?**

۱- رعایت اصول رفتار حرفه‌ای و اخلاقی مناسب

۲- رعایت کرامت و حقوق انسانی بیمار و خانواده وی

۳- رعایت ارزش‌های فردی ، اعتقادات و حقوق بیمار و خانواده وی

۴- رعایت کامل منشور حقوق بیمار

۵- درک اهمیت مراقبت‌های بهداشتی مقرون به صرفه و با کیفیت در راستای ارائه خدمات بهداشتی

۶- درک اهمیت نقش پزشک به عنوان هماهنگ کننده (مدیر) تیم درمانی و درک نقش سایر اعضای تیم درمانی

۷- رعایت و اخلاق و رفتار حرفه‌ای مناسب

۸- توجه به بیماران معتاد ، بی خانمان ، مبتلا به عفونت HIV ، هیپاتیت و سایر عفونتهای مسری خطرناک همانند سایر بیماریها و نگاه به آنان به

عنوان یک انسان نیازمند به کمک و اجتناب از هرگونه پیش داوری و انگ زدن به آنان

**?? : ? ???? ?**

**?? :**

دانشجو با استفاده از دانش و نگرش و مهارت‌های کسب شده در سالهای قبل باید قدرت تصمیم‌گیری مستقل، اعتماد به نفس و خلاقیت خود را در این دوره افزایش دهد و شخصاً بتواند موارد سرپایی، فوریتهای و بیماران بستری در بخش را به درستی (مطابق با منابع) اداره نماید.

**?? ? ( )**

کارآموز در پایان بخش باید بتواند:

- ارتباط بین معاینات بالینی و روشهای پاراکلینیکی با علائم بیماریهای مختلف عفونی را برقرار کند.

- علائم و نشانه‌های بیماریهای عفونی را لیست کند.

- چگونگی و موارد استفاده از رادیوگرافی قفسه صدری در تشخیص بیماریهای عفونی را توضیح دهد.

- چگونگی استفاده از آزمایشهای مختلف در تشخیص بیماریهای عفونی را شرح دهد.

- روشهای مختلف در درمان بیماریهای عفونی را لیست نماید.

- روش درست استفاده از داروها را در درمان بیماریهای شایع عفونی بیان کند.

- اصول پیشگیری بیماریهای شایع عفونی را توضیح دهد.

- فیزیوپاتولوژی، تظاهرات و روشهای تشخیص و درمان بیماریهای زیر را بیان نماید:

- ۱- عفونتهای سیستم اعصاب مرکزی
- ۲- عفونتهای تنفسی فوقانی و تحتانی
- ۳- سل
- ۴- گاستروآنتریت ها و تیفوئید
- ۵- آنتراکس
- ۶- عفونت های استخوان و مفصل
- ۷- نیدل استیک و پروفیلاکسی پس از تماس
- ۸- سپسیس
- ۹- عفونت ها ناشی از گزش و هاری
- ۱۰- ایدز
- ۱۱- آنتی بیوتیک ها
- ۱۲- عفونت در افراد معتاد تزریق وریدی و اندوکاردیت
- ۱۳- بیماریهای مقاربتی شایع
- ۱۴- عفونتهای پوستی
- ۱۵- عفونتهای ادراری
- ۱۶- آنفلوانزا
- ۱۷- مالاریا
- ۱۸- بروسلوزیس
- ۱۹- مونونوکلئوز عفونی و توکسوپلازما
- ۲۰- هپاتیت های ویروسی
- ۲۱- کزاز و بوتولیسم
- ۲۲- کووید ۱۹

ا ؟؟؟ ( ؟؟؟ )

؟؟ ؟؟؟؟ ؟ ؟ ؟ ؟ ؟ :

علائم و نشانه های بیماریهای عفونی را در بیماران تشخیص دهد.  
با بیماران برخوردی علمی و منطقی داشته باشد.  
شرح حال کامل بر مبنای کتب منبع تهیه کند.  
معاینه فیزیکی صحیح و مطابق با منابع انجام دهد.  
تشخیص های افتراقی بر مبنای اقدامات قبلی را مطرح نماید.  
از روشهای پاراکلینیکی در تشخیص به درستی استفاده کند.  
بعد از تشخیص بیماری روشهای صحیح درمانی را مطرح نماید.  
داروهای لازم را در بیماران بطور مناسب مطرح نماید.

؟ ؟ ؟ ؟ ؟

؟ ؟؟؟؟ ؟ ؟ ؟ ؟ ؟ ؟ :

۱. عفونت های سیستم اعصاب مرکزی را تشخیص دهد.
۲. تشخیصهای افتراقی آن را بیان کند.
۳. اصول درمان این بیماران را به درستی مطرح کند.
۴. در مورد روشهای درمانی آینده در این بیماران، آنها را آموزش دهد.
۵. قادر باشد روشهای پیشگیری از عفونتهای سیستم اعصاب مرکزی را در بیماران به کاربرد.

? ?

: ? ? ?? ? ??? ? ? ?

۱. عفونتهای تنفسی فوقانی و تحتانی را تشخیص دهد.
۲. اصول تشخیص و درمان این بیماران را به درستی مطرح کند.
۳. تشخیصهای افتراقی آن را بیان کند.
۴. روشهای درمانی مناسب را تجویز نماید.
۵. در مورد سیر بیماری و درمان نهایی بیماران را آموزش دهد.

? ? ?? ? ??? ? ??? ? ?? ?

- سل ریوی را تشخیص دهد.
- اصول درمان این بیماران را بیان کند.
- تشخیصهای افتراقی آن را مطرح نماید و تفسیر نماید
- روشهای درمانی مناسب و به روز را بیان کند.
- در مورد سیر بیماری و پیشگیری ها لازم جهت سرایت به دیگر افراد به بیمار آموزش دهد.

? ??

? ? ?? ? ?? ? ??? ? ?? ?

۱. انواع گاسترو انتریت را تشخیص دهد.
۲. اصول درمان دهیدراتاسیون را بیان کند.
۳. اصول درمان انواع گاستروانتریتها را بیان کند.
۴. تشخیصهای افتراقی آن را مطرح نماید و بحث نماید.
۵. روشهای درمانی مناسب و به روز را بیان کند .
۶. در مورد سیر بیماری و پیشگیری های لازم جهت سرایت به افراد دیگر به بیمار آموزش دهد.
۷. علائم و نشانه های بیمار مبتلا به تیفوئید را بشناسد .
۸. نحوه تشخیص تیفوئید را به درستی بیان کند .
۹. درمان تیفوئید را بدانند
۱۰. راههای پیشگیری از تیفوئید را بشناسد.

? ?

? ? ?? ? ?? ? ??? ? ?? ?

۱. انواع آنتراکس را بشناسد
۲. آنتراکس جلدی را تشخیص دهد
۳. اصول درمان آنها را بیان کند
۴. تشخیصهای افتراقی آن را مطرح نماید و بحث نماید
۵. روشهای درمانی مناسب و به روز را بیان کند
۶. در مورد سیر بیماری و پیشگیری های لازم جهت سرایت به افراد دیگر به بیمار آموزش دهد.

?? ?

? ? ?? ? ??? ? ??? ? ?? ?

۱. برخورد با انواع بیماران مبتلا به عفونت های استخوان و مفاصل را بداند
۲. روش های تشخیص استئومیلیت و آرتریت سپتیک را بداند.
۳. تشخیصهای افتراقی آن را مطرح نماید و بحث نماید
۴. روشهای درمانی مناسب و به روز را بیان کند
۵. در مورد سیر بیماری به بیمار آموزش دهد.

? ? ? ? ? ?

- ۱- راههای مراقبت فردی برای پیشگیری از نیدل استیک
- ۲- روش مدیریت فردی که دچار نیدل استیک و مواجهه شغلی شده است

? ? ?? ? ??? ? ??? ? ?? ?

- ۱- سپسیس را تشخیص دهد
- ۲- اصول درمان آن را بیان کند
- ۳- تشخیصهای افتراقی آن را مطرح نماید و بحث نماید
- ۴- روشهای درمانی مناسب و به روز را بیان کند
- ۵- در مورد سیر بیماری و پیشگیری های لازم جهت سرایت به افراد دیگر به بیمار آموزش دهد.

?? ?? ??

- ۱- نحوه مواجهه با فرد دچار گزش یاد بگیرد.
- ۲- روشهای پیشگیری از عفونتهای ناشی از گزش را یاد بگیرد.
- ۳- علایم بالینی هاری را بشناسد
- ۴- نحوه برخورد با بیمار مبتلا به هاری را یاد بگیرد.

? ?

? ? ?? ? ??? ? ??? ? ?? ?

- ۱- بیماری HIV را تشخیص دهد.
- ۲- اصول تشخیص HIV و AIDS را بیان کند.
- ۳- اصول برخورد با این بیماران را بیان کند.
- ۴- تشخیصهای افتراقی آن را مطرح نماید و بحث نماید.

- ۵- روشهای درمانی مناسب و به روز را بیان کند .  
 ۶- در مورد سیر بیماری و پیشگیری های لازم جهت سرایت به افراد دیگر به بیمار آموزش دهد.

?

- ۱- شناسایی ساختار و مکانیسم اثر پنی سیلینها و تاثیر آنها در بیماریهای مختلف  
 ۲- شناسایی ساختار و مکانیسم اثر سفالوسپورین ها و تاثیر آنها در بیماریهای مختلف  
 ۳- نحوه درمان و دوز این آنتی بیوتیکها

?? ? ??? ?? ? ? ?? ???

? ? ?? ? ??? ? ??? ? ?? ?

- ۱- بیماری این بیمار را تشخیص دهد.  
 ۲- انواع بیماریهایی که ممکن است این افراد را تهدید نمایند بیان کند.  
 ۳- اصول درمان بیماریهای آنها را بنویسد.  
 ۴- تشخیصهای افتراقی آن را مطرح نماید و بحث نماید.  
 ۵- روشهای درمانی مناسب و به روز را بیان کند.  
 ۶- در مورد سیر بیماری و پیشگیری های لازم جهت سرایت به افراد دیگر به بیمار آموزش دهد.  
 ۷- علایم بالینی و نشانه های آندوکاردیت را بشناسد  
 ۸- راههای تشخیصی آندوکاردیت را بیان کند.  
 ۹- معیارهای تشخیصی آندوکاردیت را بیان کند.  
 ۱۰- روشهای درمانی و داروهای مناسب در آندوکاردیت را بیان کند.

? ? ?

? ? ?? ? ??? ? ??? ? ?? ?

- ۱- انواع بیماریهای مقاربتی که در بیمار مطرح است را بیان کند.  
 ۲- اصول درمان هر یک از بیماریهای مطرح را بیان کند.  
 ۳- تشخیصهای افتراقی آن را مطرح نماید و بحث نماید.  
 ۴- روشهای درمانی مناسب و به روز را بیان کند ..  
 ۵- در مورد سیر بیماری و پیشگیری های لازم جهت سرایت به افراد دیگر به بیمار آموزش دهد.

?

? ? ?? ? ??? ? ??? ? ?? ?

- ۱- عفونتهای پوستی را شرح دهد.  
 ۲- تشخیصهای افتراقی که در بیمار مطرح است را بیان کند و بحث نماید.  
 ۳- روشهای درمانی مناسب و به روز را بیان کند .  
 ۴- در مورد سیر بیماری و پیشگیری های لازم جهت سرایت به افراد دیگر به بیمار آموزش دهد.

??????

? ? ?? ? ??? ? ??? ? ?? ?

- ۱- عفونت ادراری را توضیح دهد و مطرح بودن یا نبودن تشخیص را در بیمار بیان کند.  
 ۲- انواع عفونت ادراری را تشخیص دهد.



- ۳- تشخیص‌های افتراقی آن را مطرح نماید و بحث نماید.
- ۴- اصول درمان بیمار را بیان کند.
- ۵- روشهای درمانی مناسب و به روز را بیان کند .
- ۶- در مورد سیر بیماری و پیشگیری های لازم جهت سرایت به افراد دیگر به بیمار آموزش دهد.
- ?? ?

? ? ?? ? ??? ? ??? ? ?? ?

- ۱- علایم و نشانه های آنفلوانزا را بیان کند.
- ۲- تشخیص‌های افتراقی آن را مطرح نماید و بحث نماید
- ۳- اصول تشخیص و درمان بیماران را بیان کند
- ۴- روشهای درمانی مناسب و به روز را بیان کند
- ۵- در مورد سیر بیماری و پیشگیری های لازم جهت سرایت به افراد دیگر به بیمار آموزش دهد.
- ۶- با ایزولاسیون بیماران مبتلا به آنفلوآنزا آشنا شود.
- ?

? ? ??? ? ? ??? ? ?

- ۱- بیمار مشکوک به مالاریا را بشناسد و با علایم بالینی مالاریا آشنا شود.
- ۲- روشهای تشخیص را مطرح کند.
- ۳- تشخیص های افتراقی را بیان کند و بحث کند.
- ۴- روشهای درمانی مناسب و به روز را بیان کند.
- ۵- راههای پیشگیری از ابتلا به مالاریا را یاد بگیرد.
- ?? ?

? ? ?? ??? ? ? ? ? ?

- ۱- علایم بیماری بروسلوز را بیان کند
- ۲- انواع تظاهرات بروسلوز را بیان کند.
- ۳- روش تشخیص را بشناسد
- ۴- درمان در بیماران مختلف را بیان کند.

? ? ?

? ? ?? ??? ? ? ? ? ?

- ۱- علایم بیماری مونونوکلئوز عفونی را بیان کند.
- ۲- روشهای تشخیص را مطرح کند.
- ۳- نحوه مراقبت از بیماری و نحوه پیشگیری از انجام ویروس را بیان کند.
- ۴- مشخصات تک یافته توکسوپلازما و بیماریهای حاصل از آن را بگوید
- ۵- تظاهرات بالینی متفاوت بیماری را بیان کند.
- ۶- اندیکاسیون های درمان و نحوه درمان را بیان کند.
- ۷- راههای پیشگیری از آن را بیان کند.

?? ?

?? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ?

- ۱- علایم بالینی هیپاتیت ها را بیان کند.
- ۲- انواع هیپاتیت و نحوه انتقال و تظاهرات آن ها را بیان کند.
- ۳- روشهای تشخیصی را مطرح کند و بحث نماید.
- ۴- کلیات درمان را بیان کند.
- ۵- راههای پیشگیری انواع هیپاتیت را بیان کند.

???

?? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ?

- ۱- علایم بالینی کزاز و بوتولیسم را بیان کند و آن ها را از هم افتراق دهد.
- ۲- تشخیص هر دو بیماری را بیان کند.
- ۳- نحوه مراقبت از بیمار مبتلا را بیان کند.
- ۴- راههای پیشگیری قبل از مواجهه و پیشگیری بعد از مواجهه را در مورد هر دو بیماری بیان کند.

?

: ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ?

- ۱- علایم و نشانه های آنفلوآنزا را بیان کند.
- ۲- تشخیصهای افتراقی آن را مطرح نماید و بحث نماید
- ۳- اصول تشخیص را بیان کند
- ۴- روشهای درمانی به روز را بیان کند
- ۵- در مورد سیر بیماری و پیشگیری های لازم جهت سرایت به افراد دیگر به بیمار آموزش دهد.
- ۶- با ایزولاسیون بیماران مبتلا به آنفلوآنزا آشنا شود.
- ۷- راههای محافظت فردی را بشناسد.

:? ? ?? ? ??:?

- :? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ?

???	? ?	??
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	کلاس شماره ۵ بیمارستان الزهرا(س)	۱- عفونتهای سیستم اعصاب مرکزی
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۲- عفونتهای تنفسی فوقانی و تحتانی
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۳- سل
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۴- گاستروآنتریت ها و تیفوئید
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۵- آنتراکس
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۶- عفونت های استخوان و مفصل
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۷- نیدل استیک

کوتاه		
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۸- سپسیس
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۹- عفونت های ناشی از گزش و هاری
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۱۰- ایدز
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۱۱- آنتی بیوتیک ها
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۱۲- عفونت در افراد معتاد تزریق وریدی و اندوکار دیت
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۱۳- بیماریهای مقاربتی شایع
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۱۴- عفونتهای پوستی
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۱۵- عفونتهای ادراری
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۱۶- آنفلوآنزا
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۱۷- مالاریا
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۱۸- بروسلوزیس
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۱۹- مونونوکلئوز عفونی و توکسوپلازی
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۲۰- هیپاتیت های ویروسی
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۲۱- کزاز و بوتولیسم
سخنرانی و نمایش اسلاید و فیلم کوتاه	=	۲۲- کووید ۱۹

?? ? ? ? ? ? ? ? ?

:-:	:-	:-:	-:	??
شرکت در کلاس تئوری	شرکت در راند آموزشی و درمانگاه به همراهی کارورزان، رزیدنت ها و اساتید	شرکت در گزارش صبحگاهی	گرفتن شرح حال و ثبت سیر بیماری و بازدید پرونده و معاینه بیمار تحت نظارت کارورزو دستیار	*
* حضور در مرکز مهارت های بالینی جهت یادگیری Tap مایع مفصل و پانکسیون لومبار روی مولاژ دو روز در ماه از ساعت ۸ الی ۱۲ در مرکز ریه دشت نواب صفوی برای ایدز و ملاحادی سبزواری برای سل ( حضور یافته و مطالب کاربردی در مورد این دو بیماری را آموزش می بینند.				
شرکت در کلاس تئوری	شرکت در راند آموزشی و درمانگاه به همراهی کارورزان، رزیدنت ها و اساتید		گرفتن شرح حال و ثبت سیر بیماری و بازدید پرونده و معاینه بیمار تحت نظارت کارورزو دستیار	.. ?
** سه روز در ماه نحوه انجام رنگ آمیزی گرم ، نحوه تهیه لام خون محیطی و نحوه انجام PPD را توسط دستیاران گروه عفونی آموزش می بیند.				
شرکت در کلاس تئوری	شرکت در راند آموزشی و درمانگاه به همراهی کارورزان، رزیدنت ها و اساتید	شرکت در گزارش صبحگاهی	گرفتن شرح حال و ثبت سیر بیماری و بازدید پرونده و معاینه بیمار تحت نظارت کارورزو دستیار	??
شرکت در کلاس تئوری	شرکت در راند آموزشی و درمانگاه به همراهی کارورزان، رزیدنت ها و اساتید	شرکت در گزارش صبحگاهی و کلاس رادیولوژی و معرفی بیمار	گرفتن شرح حال و ثبت سیر بیماری و بازدید پرونده و معاینه بیمار تحت نظارت کارورزو دستیار	
شرکت در کلاس تئوری	شرکت در راند آموزشی و درمانگاه به همراهی کارورزان، رزیدنت ها و اساتید	شرکت در گزارش صبحگاهی	گرفتن شرح حال و ثبت سیر بیماری و بازدید پرونده و معاینه بیمار تحت نظارت کارورزو دستیار	?
شرکت در کلاس تئوری	شرکت در کلاس تئوری	شرکت در زورنال کلوب		

?- ? ? ? ? :

استراتژی های انتخابی با توجه به اهداف ، محتوا و شرایط ارائه شامل

- Problem Based Learning
- Task Baed Learning
- Bedside teaching
- Lecture
- Small group discussion

انتخاب چنین استراتژی هایی به این علت است که اصولا در طب عفونی مبتنی بر اقدامات درمانی و پیشگیری است و اساسا با مطرح کردن یک سوال و مواجه شدن با یک مسئله یا مشکل ، دانشجو با تلاش بر حل مشکل سعی در فراگرفتن می کند و فرآیند یادگیری از همین جا آغاز می شود.

از طرفی سعی می شود با تعیین تکلیف برای دانشجویان آن ها را به فراگیری مطالب از منابع مختلف آموزشی که در دست دارند تشویق کرد و با بحث و تبادل نظر بر سر بالین بیمار بستری شده می تواند به بعضی از اهداف آموزشی دست یافت . همچنین استاد گرانمایه سعی در شرکت دادن همه دانشجویان در بحث های علمی می کند و از این طریق در فرآیند یادگیری دانشجویان کمک می کند.

از طرفی در کلاسهای تئوری سعی در آموزش کاراموزان در جهت برخورد با یک بیمار با مشخصات بیماری عفونی می شود. بطوریکه می تواند تکمیل کننده اطلاعاتی باشد که آنها بر سر بالین بیمار کسب نموده اند.

?- ? ? ? ? :

برای اجرای این برنامه آموزشی و تسهیل در فرآیند یاددهی و یادگیری از ابزارهای آموزشی مختلف که بعضی از آنها در ذیل آورده می شود بهره گرفته می شود:

- رایانه
- ویدیو پروژکتور

- تخته سفید
- ماژیک وایت بورد
- کاغذ و قلم
- مولاژ زانو
- مولاژ برای پانکسیون لومبار
- میکروسکوپ
- مواد لازم جهت رنگ آمیزی گرم
- لام
- ماده PPD و سرنگ انسولین

در کار عملی فردی در اورژانس و بخشها، لوازم و تجهیزات کنار تخت بیماران و لوازم و تجهیزات موجود در بخش استفاده می شود.

**???:??**

این قسمت شامل سه بخش می باشد:

۱- ارزشیابی دانشجویان

۲- ارزشیابی مدرسین

۳- ارزشیابی برنامه آموزشی

- **???** **??** **?** :

در پایان بخش یکماهه عفونی ارزشیابی واحد شفاهی دانشجویان مشتمل بر سه بخش می باشد: نمر استاد از ۶، نمره دستیار از ۴، و امتحان شفاهی از ۱۰ می باشد

ارزیابی تئوری دانشجویان: امتحان تئوری ۴ گزینه ای

نحوه دریافت نمرات به شرح زیر می باشد:

الف : ارزشیابی در طول دوره توسط استاد: در طول دوره یکماهه که دانشجویان با استاد راند آموزش دارند استاد تکالیفی را برعهده آنها می گذارد و بر اساس انجام تکالیف و وظایف محوله از طرف رزیدنت و مسئول بخش دانشجویان را ارزیابی می کند . از طرفی استاد مهارتهای عملی و حرفه ای و همچنین اخلاق حرفه ای دانشجویان را زیر نظر گرفته و در ضمن آموزش دانشجویان را نیز ارزیابی می کند و در پایان دوره نمره ای برای دانشجویان در نظر می گیرد که به عنوان نمره استاد و به میزان ۶ نمره از ۲۰ نمره پایان بخش در نظر گرفته می شود.

ب: با توجه به وجود کشیک موظفی برای کارآموزان (اکسترنها) دوره عفونی ، ۴ نمره از ۲۰ نمره واحد شفاهی کارآموزان از طرف دستیاران در نظر گرفته شده است.

ج: در پایان یک ماه امتحان Osce به صورت اسلاید میکروسکوپی ، اسلاید بالینی و رادیو لوژیک با سقف ۱۰ نمره از دانشجویان گرفته می شود.

د: ارزشیابی تئوری : برای ارزشیابی تئوری دانشجویان یک جلسه امتحان کتبی به عمل می آید و در خصوص مطالبی که به صورت تئوری به دانشجویان تدریس شده است امتحان به عمل می آید که سوالات از مطالبی خواهد بود که در سر کلاسهای تئوری ، گزارشهای صبحگاهی و ژورنال کلوب گفته شده است . این سوالات توسط استاد هر درس طرح شده و توسط مسئول آموزش کارآموزی تصحیح می گردد و ۲۰ نمره جداگانه از نمره شفاهی در پایان دوره خواهد بود.

? ? : در مواردیکه دانشجویی فعالیت بیشتر از برنامه تدوین شده داشته باشد از آموزش کارآموزی امتیازات مثبت دریافت می کند که بر اساس نظر مسئول آموزش کارآموزی به نمره دانشجو اضافه می شود . از طرفی اگر دانشجویی نیز از طرف اساتید، رزیدنتها و مسئول آموزش کارآموزی امتیاز منفی دریافت نماید ، بر اساس نظر مسئول آموزش کارآموزی از نمره دانشجو کسر نمره به عمل خواهد آمد.

تیسره دو: حضور دانشجویان در برنامه های گروه کاملا ارزیابی می شود و در صورتیکه دانشجو در این برنامه ها حضور نداشته باشد بر اساس مسئول آموزش کارآموزی کسر نمره خواهد داشت. لازم به ذکر است که عدم حضور دانشجویان در کلاسهای مربوطه هیچ ربطی به مرخصی آنان نخواهد داشت. غیبت های غیر موجه در کلاس تئوری منجر به کسر نمره از نمره تئوری دانشجو خواهد شد و غیبت های غیر موجه دانشجو در گزارش صبحگاهی، کلاسی رادیولوژی، معرفی مورد، کنفرانس دوره ای ، ژورنال کلاب، مرکز مهارت های بالینی، مرکز سل و ایدز، راند بالینی، آموزش عملی در بخش توسط دستیاران منجر به کسر نمره از نمره شفاهی دانشجو خواهد شد. لازم به ذکر است که یک غیبت غیر موجه ، اغماض می شود ولی برای ۲ غیبت غیر موجه ۱ نمره، ۳ غیبت غیر موجه ۲/۲۵ نمره ، ۴ غیبت غیر موجه ۴ نمره کسر خواهد شد و بیش از ۴ غیبت غیر موجه منجر به حذف واحد تئوری یا عملی دانشجو خواهد شد. در صورت موجه بودن غیبت ها با نظر مسئول آموزش کارآموزی تصمیم گیری خواهد شد.

??- ? :

ارزشیابی مدرسین به روشهای زیر انجام می گیرد:

الف: فرم نظر خواهی از کارآموزان خواسته می شود که با کمال صداقت و بی طرفی آنها را تکمیل نمایند و فرم نظر خواهی پر شده در پایان برنامه جمع آوری خواهد شد و نتایج این نظر خواهی مورد بررسی قرار می گیرد و یا اگر در مورد مدرسی است، بطور محرمانه در اختیار مدرس مربوطه قرار می گیرد.

ب : بررسی و آنالیز نتایج ارزشیابی فراگیران که بطور غیر مستقیم میتواند منعکس کننده توانمندی مدرسین در گروه باشد.

??- ??:

در این ارزیابی مواردی همچون نوع برنامه ریزی و رویکرد آن ، زمان و مکان یادگیری و یاددهی ، تنوع موارد بستری شده ، سیستم سنجش و ارزشیابی دانشجویان ، زمان ارزشیابی دانشجویان، زمان بندی کوریکولوم ، منابع آموزشی و استراتژی ها و روشهای آموزشی بکار گرفته شده ، بایدهای آموزشی ارزیابی می شوند که این ارزیابی به صورت دوره ای هر ۴ ماه یکبار توسط اساتید و دانشجویان صورت می گیرد

این ارزشیابی به صورت کمی و کیفی به صورت زیر انجام می شود:

۱- فرم نظر خواهی پر شده توسط دانشجویان در پایان هر دوره

۲- فرم نظر خواهی پر شده توسط اساتید در پایان هر بخش و پایان دوره

- ۳- برگزاری جلسه با کارآموزان و اساتید گروه در خصوص بررسی وضعیت دوره
- ۴- مقایسه توانایی های علمی ، مهارتی دانشجویان دوره های مختلف و تجزیه و تحلیل نتایج و فهم اینکه کدام روشها و استراتژی های آموزشی می توانند در بهبود آموزش دانشجویان بیشتر کمک کنند.
- ۵- تشویق اساتید در طراحی پژوهشهای آموزشی برای دریافت عیوب و امتیازات انواع استراتژی های تدریس در بخش و ارائه آنها در قالب نتایج یک طرح پژوهشی به مدیر محترم گروه عفونی برای جاری کردن روشهای بهتر آموزش در بخش
- :    ??    ???    ???    ?    :

در این برنامه درسی ، محیط آموزشی یک نقش فعال و پویا در آموزش دارد و در تعامل دو جانبه هم با آموزش گیرنده و هم با آموزش دهنده است چرا که آموزش در هر دو گروه بدون وجود محیط آموزشی مناسب تکمیل نمی گردد.

:    ???    ?    :

- ?? ? : دانشجویان پزشکی در دوره کارآموزان
- ? : اعضای هیئت علمی گروه آموزشی بیماریهای عفونی
- ? ? : بیماران ، سایر پرسنل آموزشی وهمه افرادی که با کارآموزان در ارتباط هستند
- :    ?    ?    :

در برنامه آموزشی بالینی کارآموزی عفونی انتظار می رود که کارآموزان بر اساس نیازهای جامعه و ارتقاء سلامت مردم تربیت شوند. بدین منظور باید یک محیط آموزشی مناسب در بیمارستان آموزشی شامل مکانی مشتمل بر "کلاس درس"، "کتابخانه" و تخت های بخش عفونی و بخشهای اورژانس" و «درمانگاه» است . لوازم و تجهیزات و پرسنل این بخشها به گونه ای است که برای ارتقاء مهارتها و دانش دانشجویان مناسب و مفید می باشند. همچنین بتوان از امکات خارج بیمارستان از جمله محلی برای یادگیری مهارتهای بالینی بر روی مولاژ و همچنین آموزش عملی نحوه برخورد مدیریت و تشخیص بیماران مبتلا به سل و ایدز در مراکز بهداشت ، استفاده کرد.

:    ?    ?    ?    :

با توجه به رشد تکنولوژی و نیز بروز همه گیری های غیرمترقبه، گروه عفونی آمادگی دارد بخشی از کلاسهای آموزشی تئوریک خود را بصورت مجازی و با استفاده از نرم افزارهای اینترنتی مانند اسکای روم و سامانه نوید انجام دهد.

این کلاسها در زمان فاصله گذاربهای اجتماعی بصورت الزامی و پس از آن بصورت انتخابی و با هماهنگی اساتید و کارآموزان انجام می شود.

آموزش مجازی با استفاده از اینترنت، لب تاب یا گوشی تلفن همراه، و نرم افزارهای ارتباط جمعی بخصوص اسکای روم و سامانه نوید انجام می شود.

این نوع آموزش مبتنی بر عناصر چندرسانه ای از جمله گرافیک، صدا، تصویر و صفحات وب است که همه از طریق یک مرورگر اینترنتی قابل دسترسی هستند و جایگزین اجزای کلاس درس سنتی هستند.

در اسکای روم، مدرسین و کارآموزان از طریق اینترنت و به صورت همزمان با یکدیگر تعامل داشته و در مورد موضوع جلسه به بحث و تبادل نظر می پردازند.

در این شیوه علاوه بر امکان ارائه محتوای درسی، فرصت تعامل زنده و دریافت بازخورد در جلسات برای کارآموزان از طریق ابزار چت فراهم است.

آموزش مجازی به تناسب نیازهای یادگیری خاص هر گروه از کارآموزان قابل تنظیم است. بنابراین، این نوع آموزش تقریباً در هر زمان و هر مکان بشرط دسترسی به رایانه یا گوشی تلفن همراه و اینترنت قابل انجام است. نام کاربری، پسورد، لینک کلاس، و راهنمای برگزاری کلاس قبل از برگزاری کلاس بر روی سایت گروه عفونی قرار داده می شود.

اساتید و کارآموزان می توانند از منزل یا هر مکان دیگر که دارای اینترنت می باشد کلاس مجازی خود را برگزار کنند و نیازی به حضور در دانشکده یا بیمارستان ندارند.

در سامانه نوید تمام مباحثی که به صورت تئوری در دوران پیش از اپیدمی کووید ۱۹ به صورت حضوری در کلاس شماره ۵ برگزار می شده هم اکنون به صورت فایل پاورپوینت صداگذاری شده در سامانه نوید است که با توجه به شرایط فاصله گذاری فعلی کارآموزان با مراجعه به سامانه نوید موظف به مطالعه تمامی محتوای درسی هستند.

: :

با نظر مدیر محترم گروه بیماریهای عفونی مسئول آموزش گروه کارآموزی تعیین میگردد و همه اعضاء هیئت علمی موظف به همکاری و همیاری با وی می شوند.

از طرفی مسئول آموزش کارآموزی در گرفتن همکاری های لازم و نظرات سازنده اساتید بخصوص اساتید با تجربه و با سابقه بخش باید تلاش کند تا در امر بهبود آموزش کارآموزان بکار گیرد.