

# CHILD DEVELOPMENT APPROCH

Dr omid yaghini

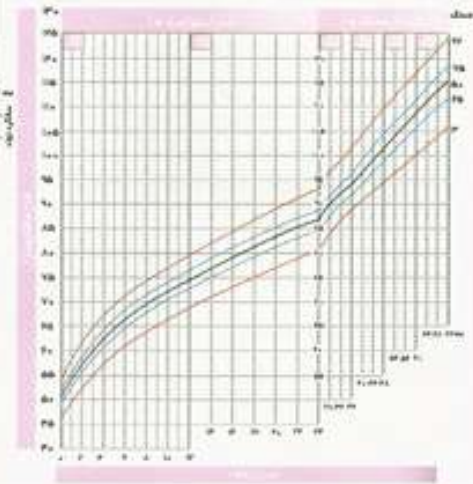
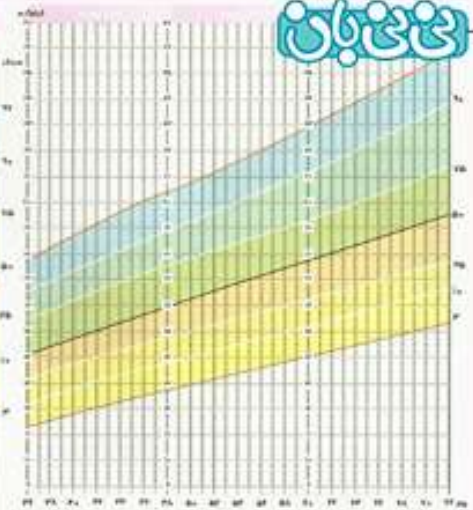
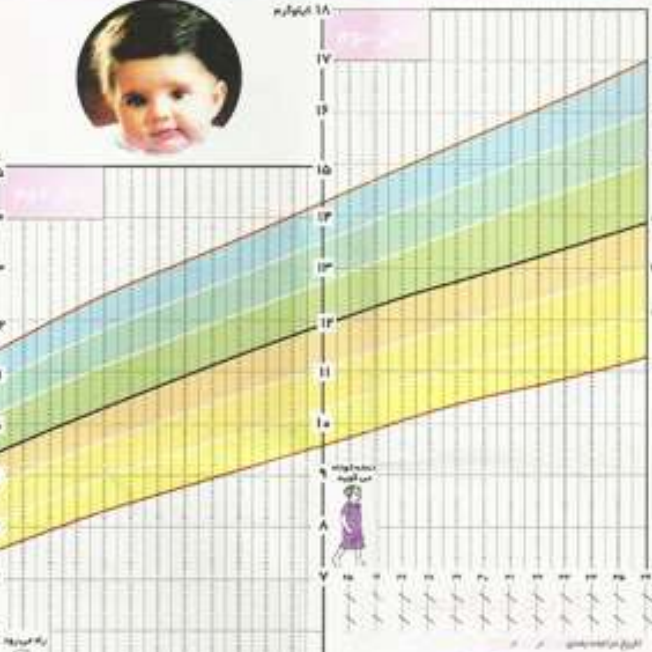
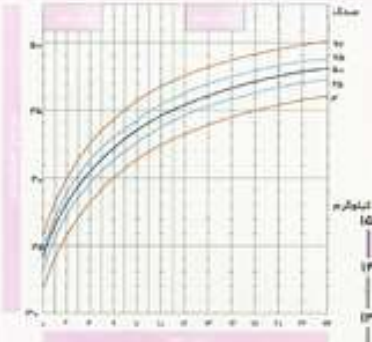
- The processes of growth and development are intertwined.

However, it is convenient to refer to **growth** as the increase in size and **development** as an increase in function of processes related to body and mind.

- Disorders of growth and development are often associated with chronic or severe illness or malnutrition or may be the only symptom of parental neglect or abuse.

- The genetic makeup and the physical, emotional, and social environment of the individual determine how a child grows and develops throughout childhood.  
One goal of pediatrics is to help each child achieve his or her individual potential

شماره مقایسه‌ای تراز اول دانش‌آموزان شما برای کودکان است



منحنی رشد کودک شما در مقایسه با سایر کودکان زیر چه وضعیتی دارد؟ از کارکنان بهداشتی بخواهید برایتان توضیح دهند.

- رشد مطلوب
- معمول به نوسان برای کودکان بهداشتی محسوب می‌شود
- کمی پایین‌تر از حد معمول
- کمی بالاتر از حد معمول
- بسیار بالاتر از حد معمول
- بسیار پایین‌تر از حد معمول

توجه: این مقایسه فقط برای اطلاع است و نباید به عنوان معیار برای قضاوت استفاده شود.

## غربالگری ها

| سن          | هنگامی   | انتخابی  |
|-------------|--|--|
| بدو تولد    | • بینایی، شنوایی - کفلی بودن شیر مادر  | •  |
| ۳-۵ روزگی   | • کفلی بودن شیر مادر ، مایولیک ( G6PD ، فنیل کتونوری، هیپوتیروئیدی ) ، شنوایی (اگر در زمان تولد انجام نشده باشد) ، زنتیک، بینایی (اگر در بدو تولد انجام نشده باشد)، ویزیت پزشک | • فشار خون (در موارد خاص)  |
| ۱۴-۱۵ روزگی | -  | • زنتیک  |
| ۳۰-۴۵ روزگی | • مایولیک ( G6PD ، فنیل کتونوری، هیپوتیروئیدی) (اگر تا بحال انجام نشده است)، شنوایی (اگر تاکنون انجام نشده باشد)   | • فشار خون (در موارد خاص)<br>• بینایی (برای تمامی کودکان نرس انجام شود)  |
| ۲ ماهگی     | • مایولیک ( G6PD ، فنیل کتونوری، هیپوتیروئیدی) (اگر تا بحال انجام نشده است)، شنوایی (اگر تاکنون انجام نشده باشد) بینایی (اگر تاکنون انجام نشده باشد)<br>• تکمیل RED FLAGS      | • فشار خون (در موارد خاص)<br>• بینایی (برای تمامی کودکان نرس اگر انجام نشده است انجام شود)   |
| ۴ ماهگی     | -  | • فشار خون (در موارد خاص)<br>• کم خونی* (در شیرخواران پرده ترم و دارای وزن کم زمان تولد) (LBW) و شیر مصنوعی خوراکی که شیر مصنوعی غنی شده یا آهن دریافت نکرده اند). |
| ۶ و ۷ ماهگی | • سلامت دهان و دندان (رویش اولین دندان)<br>• تکمیل (تست استاندارد)<br>• بینایی (۷ ماهگی)<br>• ویزیت پزشک   | • فشار خون   |
| ۹ ماهگی     | • تکمیل قتی RED FLAGS  | • فشار خون<br>• کم خونی* (۹-۱۲ ماهگی یا CBC، فریبین غیرالتر انجام شود و دوباره در ۱۸-۱۵ ماهگی چک شود)  |
| ۱۲ ماهگی    | • تکمیل (تست استاندارد)<br>• سلامت دهان و دندان<br>• ویزیت پزشک  | • فشار خون   |
| ۱۵ ماهگی    | -  | • فشار خون<br>• کم خونی  |
| ۱۸ ماهگی    | • تکمیل RED FLAGS  | • فشار خون<br>• کیر خونی   |
| ۲۴ ماهگی    | • سلامت دهان و دندان<br>• تکمیل (تست استاندارد)<br>• ویزیت پزشک  | • فشار خون<br>• اسی<br>• دیس لیپیدمی (چربی خون) **   |
| ۲.۵ سالگی   | -  | •  |
| ۳-۵ سالگی   | • شنوایی<br>• بینایی<br>• سلامت دهان و دندان<br>• تکمیل RED FLAGS ۲ سالگی- تکمیل (تست استاندارد) ۳ سالگی و ۵ سالگی<br>• فشار خون ***<br>• ویزیت پزشک ( ۳ سالگی و ۵ سالگی )     | • کم خونی - دیس لیپیدمی (چربی خون)   |

ویزیت‌های مراقبت سلامت

| سن                        | اقدامات لازم          |         |         |                  |         |          |          |          |         |         |         |         |         |             |             |                 |                 |
|---------------------------|-----------------------|---------|---------|------------------|---------|----------|----------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|-------------|-----------------|-----------------|
|                           | ۵ سالگی               | ۴ سالگی | ۳ سالگی | ۲.۵ سالگی        | ۲ سالگی | ۱۸ ماهگی | ۱۵ ماهگی | ۱۲ ماهگی | ۹ ماهگی | ۷ ماهگی | ۶ ماهگی | ۴ ماهگی | ۲ ماهگی | ۳۰-۲۵ روزگی | ۱۲-۱۵ روزگی | ۳-۵ روزگی       |                 |
| معاینه پزشک               | ●                     |         | ●       |                  | ●       |          |          | ●        |         |         | ●       | ●       | ●       |             |             | ●               |                 |
| آیمن سازی                 |                       |         |         |                  |         | ●        |          | ●        |         |         | ●       | ●       | ●       |             |             | ●               |                 |
| پایش رشد                  | ●                     | ●       | ●       | ●                | ●       | ●        | ●        | ●        | ●       | ●       | ●       | ●       | ●       | ●           | ●           | ●               |                 |
| ارزیابی تغذیه             | ●                     | ●       | ●       | ●                | ●       | ●        | ●        | ●        | ●       | ●       | ●       | ●       | ●       | ●           | ●           | ●               |                 |
| ارزیابی دهان و دندان      | ●                     | ●       | ●       |                  | ●       |          |          | ●        |         |         | ●       |         |         |             |             |                 |                 |
| ارزیابی برون‌ریزی با کودک | ●                     | ●       | ●       | ●                | ●       | ●        | ●        | ●        | ●       | ●       | ●       | ●       | ●       | ●           | ●           | ●               |                 |
| تجویز ویتامین A+D         |                       |         |         |                  | ●       | ●        | ●        | ●        | ●       | ●       | ●       | ●       | ●       | ●           | ●           | ●               |                 |
| تجویز آهن                 |                       |         |         |                  | ●       | ●        | ●        | ●        | ●       | ●       | ●       | ●       | ●       | ●           | ●           | ●               |                 |
| فریالگری                  | شیر مادر              |         |         |                  |         |          |          |          |         |         | ○       | ○       | ○       | ○           | ○           | ●               |                 |
|                           | متابولیک              |         |         | ○                | ○       | ○        | ○        | ○        | ○       | ○       | ○       | ○       | ○       | ○           | ○           | ●               |                 |
|                           | زنتیک                 |         |         |                  |         |          |          | ●        |         |         |         |         |         |             | ○           | ●               |                 |
|                           | ویسائی                | ●       | ●       |                  |         |          |          |          |         | ●       |         |         |         | ○           |             | ● (اولین ویزیت) |                 |
|                           | شنوایی                | ○       | ○       | ● (۳-۶ سال بکار) | ○       | ○        | ○        | ○        | ○       | ○       | ○       | ○       | ○       | ○           | ○           | ○               | ● (اولین ویزیت) |
|                           | تکامل (RED FLAGS)     |         | ●       |                  |         | ●        |          |          | ●       |         |         | ●       |         |             |             |                 |                 |
|                           | تکامل (نست استاندارد) | ●       |         | ●                |         | ●        |          | ●        |         | ●       |         | ●       |         | ●           |             | ○               |                 |
|                           | فشار خون              | ○       | ○       | ●                | ○       | ○        | ○        | ○        | ○       | ○       | ○       | ○       | ○       | ○           | ○           | ○               | ○               |
|                           | آسی                   | ○       | ○       | ○                |         |          | ○        | ○        | ○       |         |         |         | ○       |             |             |                 |                 |
|                           | دیس لیپدیمی           | ○       | ○       | ○                |         | ○        |          |          |         |         |         |         | ○       | ○           | ○           | ○               | ○               |
| اهتمایب‌هایی برای والدین  | سلامت مادر            |         |         |                  |         |          |          |          |         |         |         | ○       | ○       | ○           | ○           | ●               |                 |
|                           | ارتقا تکامل کودک      | ●       | ●       | ●                | ●       | ●        | ●        | ●        | ●       | ●       | ●       | ●       | ●       | ●           | ●           | ●               | ●               |
|                           | تغذیه کودک            | ●       | ●       | ●                | ●       | ●        | ●        | ●        | ●       | ●       | ●       | ●       | ●       | ●           | ●           | ●               | ●               |
|                           | پیشگیری از آسیب کودک  | ●       | ●       | ●                | ●       | ●        | ●        | ●        | ●       | ●       | ●       | ●       | ●       | ●           | ●           | ●               | ●               |
|                           | سلامت دهان و دندان    | ●       | ●       | ●                | ●       | ●        | ●        | ●        | ●       | ●       | ●       | ●       | ●       | ●           | ●           | ●               | ●               |
| عوامل محیطی موثر بر سلامت | ●                     | ●       | ●       | ●                | ●       | ●        | ●        | ●        | ●       | ●       | ●       | ●       | ●       | ●           | ●           | ●               |                 |

**Table 8-1** Developmental Milestones

| AGE   | GROSS MOTOR   | FINE MOTOR-ADAPTIVE                                   | PERSONAL-SOCIAL  | LANGUAGE   | OTHER COGNITIVE  |
|-------|---|---|--|--|--|
| 2 wk  | Moves head side to side   |   | Regards face   | Alerts to bell   |  |
| 2 mo  | Lifts shoulder while prone  | Tracks past midline                                   | Smiles responsively  | Cooing<br>Searches for sound with eyes   |  |
| 4 mo  | Lifts up on hands<br>Rolls front to back<br>If pulled to sit from supine, no head lag | Reaches for object<br>Raking grasp                    | Looks at hand<br>Begins to work toward toy                 | Laughs and squeals   |  |
| 6 mo  | Sits alone  | Transfers object hand to hand                         | Feeds self<br>Holds bottle                                 | Babbles  |  |
| 9 mo  | Pulls to stand<br>Gets into sitting position  | Starting to pincer grasp<br>Bangs two blocks together | Waves bye-bye<br>Plays pat-a-cake                          | Says <i>Dada</i> and <i>Mama</i> , but nonspecific<br>Two-syllable sounds            |  |
| 12 mo | Walks<br>Stoops and stands  | Puts block in cup                                     | Drinks from a cup<br>Imitates others                       | Says <i>Mama</i> and <i>Dada</i> , specific<br>Says one to two other words           |  |
| 15 mo | Walks backward  | Scribbles<br>Stacks two blocks                        | Uses spoon and fork<br>Helps in housework                  | Says three to six words<br>Follows commands  |  |
| 18 mo | Runs  | Stacks four blocks<br>Kicks a ball                    | Removes garment<br>"Feeds" doll                            | Says at least six words  |  |
| 2 yr  | Walks up and down stairs<br>Throws overhand   | Stacks six blocks<br>Copies line                      | Washes and dries hands<br>Brushes teeth<br>Puts on clothes | Puts two words together<br>Points to pictures<br>Knows body parts                    | Understands concept of <i>today</i>                          |
| 3 yr  | Walks steps alternating feet<br>Broad jump  | Stacks eight blocks<br>Wiggles thumb                  | Uses spoon well, spilling little<br>Puts on T-shirt        | Names pictures<br>Speech understandable to stranger 75%<br>Says three-word sentences | Understands concepts of <i>tomorrow</i> and <i>yesterday</i> |
| 4 yr  | Balances well on each foot<br>Hops on one foot  | Copies O, maybe +<br>Draws person with three parts    | Brushes teeth without help<br>Dresses without help         | Names colors<br>Understands adjectives   |  |
| 5 yr  | Skips<br>Heel-to-toe walks  | Copies □  |  | Counts<br>Understands opposites  |  |
| 6 yr  | Balances on each foot 6 sec   | Copies Δ<br>Draws person with six parts               |  | Defines words  | Begins to understand <i>right</i> and <i>left</i>            |

Adapted from: American Academy of Pediatrics. (2007). *Developmental milestones*. Washington, DC: American Academy of Pediatrics.



**TABLE 8.2** Rules of Thumb for Speech Screening

| <b>AGE (YR)</b> | <b>SPEECH PRODUCTION</b>  | <b>ARTICULATION (AMOUNT OF SPEECH UNDERSTOOD BY A STRANGER)</b> | <b>FOLLOWING COMMANDS</b> |
|-----------------|---|---|---------------------------|
| 1               | One to three words  | —   | One-step commands         |
| 2               | Two- to three-word phrases  | One half  | Two-step commands         |
| 3               | Routine use of sentences  | Three fourths   | —                         |
| 4               | Routine use of sentence sequences; conversational give-and-take           | Almost all  | —                         |
| 5               | Complex sentences; extensive use of modifiers, pronouns, and prepositions | Almost all  | —                         |

### جدول تکامل کودکان ۱/۵ ماهگی تا ۲۴ ماهگی

| تا ۳۰ روزگی | ۲ ماهگی   | ۴ ماهگی                   | ۶ ماهگی                          | ۹ ماهگی                               | ۱۲ ماهگی              | ۱۵ ماهگی                         | ۱۸ ماهگی                     | ۲۴ ماهگی                  |
|-------------|---|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| ۱           | • توجه به صورت  | • لبخند زدن               | • شناخت دستهایش                  | • تلاش برای گرفتن اسباب بازی          | • خودش غذا می خورد    | • دست دستی کردن                  | • توپ بازی                   | • استفاده از قاشق و چنگال |
| ۲           | • درآوردن صدای آرام   | • درآوردن صدای ۱- او      | • جیغ کشیدن                      | • تقلید صدای "او"                     | • بابا و ماما نامفهوم | • بابا و ماما مفهوم              | • حد اقل یک یادو کلمه        | • حد اقل ۲ کلمه           |
| ۳           | • پاسخ به صدای زنگ  | • آرام شدن با صدای مادر   | • توجه به صدای جفجفه             | • برگشتن به طرف صداها                 | • برگشتن به طرف صداها | • گوش کردن با دقت به صداهای آشنا | • پاسخ به اسمش یا کلمات آشنا | • نشان دادن ۶ قسمت بدن    |
| ۴           | • حرکات انگشتان   |                           | • رساندن دست ها به همدیگر        | • چنگ زدن یا گرفتن اشیاء بزرگ (جفجفه) | • برداشتن اشیای کوچک  | • انداختن اشیاء در استکان        | • خط خطی کردن                | • بازکردن دکمه لباس       |
| ۵           | • بالا آوردن لحظه ای سر درحالتی که شیر خوار روی شکم خوابیده | • بلند کردن سر تا ۴۵ درجه | • ثابت نگه داشتن سر درحالت نشسته | • غلت زدن                             | • نشستن بدون کمک      | • ایستادن بمدت چندثانیه          | • خوب راه رفتن               | • ازپله بالا رفتن         |

جدول تکامل کودکان ۳ تا ۸ ساله

| ۸سالگی | ۷سالگی | ۶سالگی                      | ۵سالگی                      | ۴ سالگی                     | ۳ سالگی                        |   |
|--------|--------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|
|        |        | • شیرین کردن چای            | • مسواک زدن بدون کمک        | • پوشیدن لباس بدون کمک      | • شستن و خشک کردن دست ها       | ۱ |
|        |        | • شمارش ۵ شیء               | • نام بردن ۴ رنگ            | • مفهوم بودن تمام صحبت هایش | • مفهوم بودن نیمی از صحبت هایش | ۲ |
|        |        | • شناخت متضاد ۲مورد         | • شناخت خط بلندتر           | • شناخت ۳ شیء               | • نشان دادن حداقل ۴ تصویر      | ۳ |
|        |        | • کشیدن مربع ازروی آن       | • کشیدن بعلاوه (+) ازروی آن | • کشیدن دایره ازروی آن      | • تقلید خط عمودی               | ۴ |
|        |        | • ایستادن ۶ ثانیه روی یک پا | • ایستادن ۴ ثانیه روی یک پا | • ایستادن ۲ ثانیه روی یک پا | • بالاپریدن                    | ۵ |
|        |        |                             |                             |                             |                                | ۶ |

## ارزیابی کودک از نظر وضعیت تکامل

جوابهای مادر را با جدول تکامل برای گروههای سنی مقایسه کنید.

سؤال کنید:

۱. آیا رفتار کودک شما مثل سایر کودکان هم سن خود می باشد؟
۲. آیا هیچ نگرانی درباره نحوه حرف زدن کودک خود دارید؟
۳. آیا هیچ نگرانی درباره نحوه فهمیدن چیزهای که به اومی گوید دارید؟
۴. آیا هیچ نگرانی درباره نحوه استفاده از دست ها و انگشتانش دارید؟
۵. آیا هیچ نگرانی درباره نحوه استفاده از پاها و بازو هایش دارید؟  
برای کودکان ۵ ساله و بالاتر سوال کنید:
۶. آیا هیچ نگرانی درباره یادگیری انجام دادن کارها مانند سایر کودکان هم سن خود دارید؟
۷. آیا هیچ نگرانی درباره یادگیری مهارت های پیش از دبستانی و دبستانی کودک خود دارید؟

طبقه بندی کنید

| توصیه ها   | طبقه بندی                      | نشانه ها  |
|--|--------------------------------|---|
| <p>◀ هر چه سریعتر کودک را برای ارزیابی بیشتر به مرکز بهداشتی درمانی ارجاع دهید</p>   | <p>مشکل تکاملی شدید (۱)</p>    | <p>• ۲ یا بیشتر از نگرانی های کلیدی* را دارد</p>  |
| <p>◀ کودک را برای ارزیابی بیشتر به پزشک مرکز بهداشتی درمانی ارجاع غیر قوری دهید.</p>   | <p>مشکل تکاملی نامعلوم (۲)</p> | <p>• یکی از نگرانی های کلیدی را دارد یا<br/>• دو یا بیشتر از نگرانی های غیر کلیدی را دارد یا<br/>• مشکل در برقراری ارتباط با والدین</p> |
| <p>◀ اگر یکی از نگرانی های غیر کلیدی را دارد به مادر توصیه کنید که توجه کامل به این نگرانی داشته باشد و ۲ هفته دیگر مراجعه کند<br/>◀ در غیر این صورت:<br/>◀ با مادر در مورد رابطه متقابل کودک و والدین مشاوره کنید</p> | <p>مشکل تکاملی ندارد (۳)</p>   | <p>• هیچیک از نگرانی های کلیدی را ندارد یا<br/>• یکی از نگرانی های غیر کلیدی را دارد</p>  |

- Today's most used developmental screening tools include **Ages and Stages Questionnaires** and **Parents' Evaluation of Developmental Status (PEDS)**

- **Autism screening** is mandated for all children at 18-24 months of age.

Although there are several tools, many pediatricians use the **Modified Checklist for Autism in Toddlers—Revised (M-CHAT-R)**.

پرستشنامه سنین و مراحل A.S.Q

۶ ماهگی

|                           |                       |                        |
|---------------------------|-----------------------|------------------------|
| نام کودک:                 | نام خانوادگی کودک:    | جنس:                   |
| تاریخ تولد: / /           | سن اصلاح شده: ... ماه | نام تکمیل کننده:       |
| نسبت تکمیل کننده یا کودک: | تاریخ تکمیل:          | تلفن تماس تکمیل کننده: |
| استان:                    | شهرستان:              | روستا:                 |
| نام مرکز:                 | نام پرستشگر:          | شماره تلفن مرکز:       |

پدر و مادر گرامی ، اکنون که امکان ارزیابی کودک شما با این آزمون مهم فراهم شده است برای پاسخ دادن به سوالات پرستشنامه ASQ به چند نکته مهم زیر توجه فرمایید :

۱- پرستشنامه طوری طراحی شده است که کودک ممکن است نتواند تمام فعالیت‌های مورد اشاره در آن را انجام دهد. از این موضوع متعصب یا ناراحت نشوید .

۲- سوالات برای هر سن در ۵ بخش اصلی طراحی شده اند : (۱)بخش برقراری ارتباط (که عمدتاً مربوط به سخن گفتن و شنوایی است ) (۲)بخش حرکات درشت (که عمدتاً مربوط به حرکات پاها و بازوها است) (۳)بخش حرکات ظریف (که عمدتاً مربوط به حرکات دستها و انگشتان است) (۴)بخش حل مسئله (که عمدتاً مربوط به درک مفاهیم است) و (۵) بخش شخصی-اجتماعی (که عمدتاً مربوط به رفتارهای فردی و رفتارهای اجتماعی کودک است). یک "بخش کلی" هم در پایان ۵ بخش اصلی وجود دارد که سوالات آن عمومی هستند.

۳- در مورد پاسخ هر کدام از سوالات اگر شک دارید، حتماً باید فعالیت مورد اشاره در آن سوال را با کودک خود امتحان کنید و سپس به سوال پاسخ دهید .

۴- در ۵ بخش اصلی ، هر سوال سه پاسخ "بله" ، "گاهی" و "هنوز نه" دارد ، توجه داشته باشید که بایستی فقط یکی از پاسخ ها علامت زده شود و در بخش کلی ، پاسخ ها "بله" یا "خیر" است و گاهی هم باید توضیح کوتاهی در پاسخ به سوالات نوشته شود .

- پاسخ "بله" به معنی این است که کودک در حال حاضر قادر است فعالیت مورد نظر را انجام دهد.

- پاسخ "گاهی" به معنی این است که کودک به تازگی شروع به انجام فعالیت مورد نظر کرده است.

- پاسخ "هنوز نه" به معنی این است که کودک هنوز شروع به فعالیت مورد نظر نکرده است.





۵- توجه داشته باشید گاهی پیش می آید که کودک فعالیت مورد نظر را قبلاً انجام می داده است ولی حالا به دلیل اینکه فعالیت پیشرفته تری را یاد گرفته است ، دیگر آن فعالیت قبلی را انجام نمی دهد یا بندرت انجام میدهد . مثلاً اگر سوال شده است "آیا کودک چهار دست و پا می رود ؟" اگر کودک شما قبلاً چهار دست و پا می رفته ولی حالا راه می رود ، در این صورت باز هم باید پاسخ "بله" را علامت بزنید .

۶- پر کردن و برگرداندن سریع پرستشنامه بسیار اهمیت دارد، تا اولاً سن کودک از سن مناسب برای پاسخ دادن به سوالات پرستشنامه نگذرد و ثانیاً در صورت وجود کوچکترین اشکال در تکامل او اقدام به موقع انجام شود. پس پرستشنامه را به موقع تکمیل فرمایید و هر چه زودتر به محلی که از آن تحویل گرفته اید ، برگردانید.

۷- پاسخ به سوالات پرستشنامه را به یک بازی خانوادگی تبدیل نمایید، تا هم شما و هم کودکان از آن لذت ببرید . بهتر است کودک هنگام تکمیل پرستشنامه آماده بازی باشد .

۸- توجه کنید که بایستی مشخص فرمایید که چه کسی پرستشنامه را تکمیل می نماید . منظور کسی است که در مورد کودک اطلاعات بیشتری دارد و او است که به سوالات پاسخ می دهد. به این منظور نام و نسبت او با کودک را در قسمت بالا در پرستشنامه بنویسید.

۹- در صورت بروز هر گونه مشکل در پاسخ دادن به سوالات پرستشنامه با شماره تلفن مرکزی که پرستشنامه را از آنجا دریافت کرده اید ، تماس بگیرید.




| خطه حرکات ظریف |                          |                          |                          | پیش از پاسخ دادن مطمئن شوید که هر فعالیت را در مورد فرزندتان مشاهده یا تجربه کرده اند.  |  |  |  |
|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|--|--|
|                |                          | بله                      | گاهی                     | شکسته   |  |  |  |
| ---            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۱- هر گاه اسباب بازی را در مقابل کودک نگاه می دارید، آیا آن را می گیرد و به آن نگاه می کند، به دو طرف حرکت می دهد، یا برای حدود یک دقیقه آن را در دهانش گذاشته و می جوید؟   |  |  |  |
| ---            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۲- آیا کودک هم زمان هر دو دستش را به سمت اسباب بازی دراز می کند و یا آن را می گیرد؟   |  |  |  |
| ---            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۳- آیا کودک دستش را به سمت چیزی به اندازه نخود یا لوبیا دراز می کند و به آن دست می زند (اگر پیش از این نیز چیزی به اندازه آن بر می داشته، پاسخ "بله" را علامت بزنید).<br>  |  |  |  |
| ---            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۴- آیا کودک اسباب بازی کوچکی را بر میدارد، و آن را در کف دستش به نحوی که انگشتانش دور آن هستند، نگاه می دارد؟<br>  |  |  |  |
| ---            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۵- آیا کودک سعی می کند تا چیزی به اندازه نخود یا لوبیا را با حرکات انگشت شست خود همراه سایر انگشتانش (مطابق شکل) چنگ بزند هر چند که ممکن است نتواند آن را بردارد؟ (اگر پیش از این نیز خودش چیزی به اندازه نخود یا لوبیا را بر می داشته پاسخ "بله" را علامت بزنید).<br> |  |  |  |
| ---            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۶- آیا کودک بیشتر با یک دست شیء کوچک را بر می دارد؟<br>  |  |  |  |



| خطبه حل مسئله  |                          |                          |  |
|--|--------------------------|--------------------------|--|
| بیش از پاسخ دادن مطمئن شوید که هر فعالیت را در مورد فرآیند مشاهده یا تجربه کرده اند. |                          |                          |  |
| بله گاهی   | بله همیشه                |                          |  |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۱- زمانی که یک اسباب بازی مقابل کودک است، آیا هر دو دستش را به سمت آن دراز می کند؟   |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۲- زمانی که به پشت خوابیده است، آیا برای پیدا کردن اسباب بازی ای که انداخته است سرش را می چرخاند؟ (اگر پیش از این نیز خودش اسباب بازی را بر می داشته پاسخ "بله" را علامت بزنید). |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۳- زمانی که به پشت خوابیده است، آیا برای برداشتن اسباب بازی که انداخته است در صورتی که بتواند آن را ببیند، تلاش می کند؟  |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۴- آیا کودک در اغلب موارد اسباب بازی را بر می دارد و به دهانش می برد؟  |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۵- آیا کودک اسباب بازی را از یک دست به دست دیگری می دهد؟   |
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ۶- آیا کودک با کوبیدن یک اسباب بازی بر روی زمین یا میز، بازی می کند؟   |

| حیطه برقراری ارتباط   |                          |                          |                          | بیش از پاسخ دادن مطمئن شوید که هر فعالیت را در مورد فرزندتان مشاهده یا تجربه کرده اید . |  |  |  |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|--|--|
|   | بله                      | گاهی                     | شهرت                     |   |  |  |  |
| 1- آیا کودک چنج می زند ؟  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ---   |  |  |  |
| 2- زمانی که کودک با صدای خودش بازی میکند ، آیا از خودش صداهای کلفت یا جلفی مانند قرق را در می آورد؟ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ---   |  |  |  |
| 3- زمانی که خارج از دید کودک هستید و او را صدا می کنید، آیا به سمت شما برمی گردد؟                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ---   |  |  |  |
| 4- زمانی که صدای بلندی می آید، آیا کودک برمی گردد تا ببیند آن صدا از کجا آمد؟                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ---   |  |  |  |
| 5- آیا کودک صداهایی مانند "ا" "گا" "تا" را از خودش در می آورد؟                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ---   |  |  |  |
| 6- اگر صداهایی که کودک از خودش در می آورد را تقلید کنید، آیا آن صداها را بعد از شما تکرار می کند؟   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ---   |  |  |  |

جمع کل ---

| حیطه حرکات درشت   |                          |                          |                          | بیش از پاسخ دادن مطمئن شوید که هر فعالیت را در مورد فرزندتان مشاهده یا تجربه کرده اید . |  |  |   |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|--|---|
|   | بله                      | گاهی                     | شهرت                     |   |  |  |   |
| 1- درحالی که کودک به پشت خوابیده است ، آیا پاهایش را تا حدی که بتواند آنها را ببیند، بالا می آورد؟  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ---   |  |  |   |
| 2- زمانی که کودک روی شکمش خوابیده است، آیا دستهایش را از زنج صاف کرده و سینه اش را کاملاً از کف زمین بالا می آورد؟  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ---   |  |  |   |
| 3- آیا کودک از حالت خوابیده به پشت ، روی شکم غلت زده و دست هایش را از زیر تنه اش بیرون می کشد؟  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ---   |  |  |   |
| 4- زمانی که کودک را روی زمین می نشانید آیا از دست هایش به عنوان تکیه گاه استفاده می کند؟ (اگر پیش از این خودش بدون تکیه دادن به دست هایش، صاف می نشسته است، باید پاسخ بله را علامت بزنید) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ---   |  |  |    |
| 5- اگر هر دو دست کودک را صرفاً برای حفظ تعادل روی بگیرد، آیا در حالی که ایستاده است، وزنش را روی پاهایش تحمل می کند؟  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ---   |  |  |   |
| 6- آیا کودک با قرار گرفتن روی دست ها و زانوهایش، به حالت چهار دست و پا در می آید؟   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ---   |  |  |  |

جمع کل ---



## نقاط برش پرسش نامه سنين و مراحل A.S.Q

|                |   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |
|----------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
|                | ۶۰  | ۵۴   | ۴۸   | ۴۲   | ۳۶   | ۳۳   | ۳۰   | ۲۷   | ۲۴   | ۲۲   | ۲۰   | ۱۸   | ۱۶   | ۱۴   | ۱۲   | ۱۰   | ۸    | ۶    | ۴    |  |
|                | ماهگی |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |
| برقراری ارتباط | ۳۱.۷  | ۳۵.۰ | ۳۹.۱ | ۳۵.۰ | ۳۸.۷ | ۳۵.۰ | ۳۸.۸ | ۳۵.۰ | ۳۶.۵ | ۳۵.۰ | ۳۶.۳ | ۳۵.۰ | ۳۴.۵ | ۳۵.۰ | ۱۵.۸ | ۲۵.۰ | ۳۶.۷ | ۲۵.۰ | ۳۳.۳ |  |
| حرکات درشت     | ۳۲.۷  | ۲۵.۰ | ۳۲.۹ | ۲۵.۰ | ۳۵.۷ | ۲۵.۰ | ۳۰.۶ | ۲۵.۰ | ۳۶.۰ | ۲۵.۰ | ۳۶.۲ | ۲۵.۰ | ۳۲.۳ | ۲۵.۰ | ۱۸.۰ | ۲۵.۰ | ۲۴.۳ | ۲۵.۰ | ۴۰.۱ |  |
| حرکات ظریف     | ۳۰.۵  | ۲۵.۰ | ۳۰.۰ | ۲۵.۰ | ۳۰.۷ | ۲۵.۰ | ۲۵.۲ | ۲۵.۰ | ۳۶.۴ | ۲۵.۰ | ۳۹.۸ | ۲۵.۰ | ۳۰.۶ | ۲۵.۰ | ۲۸.۴ | ۲۵.۰ | ۳۶.۸ | ۲۵.۰ | ۲۷.۵ |  |
| حل مسئله       | ۳۰.۱  | ۲۵.۰ | ۳۵.۰ | ۲۵.۰ | ۳۸.۶ | ۲۵.۰ | ۲۸.۹ | ۲۵.۰ | ۳۲.۹ | ۲۵.۰ | ۲۹.۹ | ۲۵.۰ | ۲۶.۹ | ۲۵.۰ | ۲۵.۲ | ۲۵.۰ | ۳۲.۳ | ۲۵.۰ | ۳۵.۰ |  |
| شخصی اجتماعی   | ۳۹.۵  | ۲۵.۰ | ۲۳.۴ | ۲۵.۰ | ۳۸.۷ | ۲۵.۰ | ۳۶.۹ | ۲۵.۰ | ۳۵.۶ | ۲۵.۰ | ۳۵.۲ | ۲۵.۰ | ۲۶.۷ | ۲۵.۰ | ۲۰.۱ | ۲۵.۰ | ۳۰.۵ | ۲۵.۰ | ۳۳.۰ |  |



# Bayley

Scales of Infant and  
Toddler Development™

THIRD EDITION

Nancy Bayley

S T I M U L U S B O O K



 PsychCorp

# ① دَحرِیکِ ساله با عدم توانایی در نشستن - مریخ کردو ۳۱ هفته برینا

۲ هفته پیشی برده است  
 قلم ثبت اطلاعات



## Bayley

مقیاس های تکاملی  
 شیرخواران و نوپایان  
 ویرایش سوم  
 Nancy bayley

نام آزمونگر:  
 نام و نام خانوادگی کودک:  
 تحصیلات پدر:  
 ارجاعی از:  
 تلفن ثابت و همراه:

جنسیت:  
 تحصیلات مادر:  
 دلیل ارجاع:

### خلاصه نمرات خام خورده آزمون ها

| نمره تراز شده | نمره خام کل | نمره مرکب | رتبه صدگی | فاصله اطمینان ( ) |
|---------------|-------------|-----------|-----------|-------------------|
| ۲۷            | ۴           | ۷۰        | ۲         | ۶۵-۸۱             |
| ۹             | ۴           | ۶۸        | ۲         | ۶۳-۷۷             |
| ۲۳            | ۶           | ۷۰        | ۲         | ۶۵-۸۰             |

| روز | ماه | سال                 | تاریخ ارزیابی       |
|-----|-----|---------------------|---------------------|
| ۱۰  | ۸   | ۹۷                  | ۹۷                  |
| ۱۳  | ۷   | ۹۶                  | ۹۶                  |
| ۱۳  | ۰   | ۱                   | سن                  |
| ۱۳  | ۱۲  | سن بر حسب ماه و روز | سن بر حسب ماه و روز |
| ۳   | ۲   | میزان نارسایی ماهگی | میزان نارسایی       |
| ۱۰  | ۱۰  | سن اصلاح شده        | سن اصلاح شده        |

نقطه شروع تشخیصی:  
 رفتن به مرحله قبل:

| نقطه شروع | سن                                |
|-----------|-----------------------------------|
| A         | ۱۶ روز - ۱ ماه و ۱۵ روز           |
| B         | ۱ ماه و ۱۶ روز - ۲ ماه و ۱۵ روز   |
| C         | ۲ ماه و ۱۶ روز - ۳ ماه و ۱۵ روز   |
| D         | ۳ ماه و ۱۶ روز - ۴ ماه و ۱۵ روز   |
| E         | ۴ ماه و ۱۶ روز - ۵ ماه و ۱۵ روز   |
| F         | ۵ ماه و ۱۶ روز - ۶ ماه و ۱۵ روز   |
| G         | ۶ ماه و ۱۶ روز - ۸ ماه و ۳۰ روز   |
| H         | ۹ ماه و ۰ روز - ۱۰ ماه و ۳۰ روز   |
| I         | ۱۱ ماه و ۰ روز - ۱۳ ماه و ۱۵ روز  |
| J         | ۱۳ ماه و ۱۶ روز - ۱۶ ماه و ۱۵ روز |
| K         | ۱۶ ماه و ۱۶ روز - ۱۹ ماه و ۱۵ روز |
| L         | ۱۹ ماه و ۱۶ روز - ۲۲ ماه و ۱۵ روز |
| M         | ۲۲ ماه و ۱۶ روز - ۲۵ ماه و ۱۵ روز |
| N         | ۲۵ ماه و ۱۶ روز - ۲۸ ماه و ۱۵ روز |
| O         | ۲۸ ماه و ۱۶ روز - ۳۲ ماه و ۳۰ روز |
| P         | ۳۲ ماه و ۰ روز - ۳۸ ماه و ۳۰ روز  |
| Q         | ۳۶ ماه و ۰ روز - ۴۲ ماه و ۱۵ روز  |

۱. محاسبه میزان نارسایی:  
 نوزادان نارسایی که با سن چینی کمتر از ۲۶ هفته متولد می شوند، باید تفاضل هفته تولد تا ۳۰ هفتگی، از سن کنونی کودک کسر گردد. این اصلاح باید تا سن ۲۴ ماهگی انجام شود.  
 در صورتی که مادر سن چینی نوزاد در بدو تولد را به خاطر نمی آورد، می توان تفاضل تاریخ حقیقی تولد از تاریخ تخمینی زایمان که از طرف پزشک به مادر داده شده را از سن کنونی کودک کسر نمود و میزان نارسایی را حساب نمود.  
 ۲. محاسبه سن اصلاح شده: با کسر نمودن میزان نارسایی از سن کنونی کودک، سن اصلاح شده بدست می آید.

۱۵

| نمودار نمرات تراز شده |            |              |             |        |
|-----------------------|------------|--------------|-------------|--------|
| حرکات درشت            | حرکات ظریف | ارتباط بیانی | ارتباط درکی | شناختی |
| ۱۹                    | -          | -            | -           | -      |
| ۱۸                    | -          | -            | -           | -      |
| ۱۷                    | -          | -            | -           | -      |
| ۱۶                    | -          | -            | -           | -      |
| ۱۵                    | -          | -            | -           | -      |
| ۱۴                    | -          | -            | -           | -      |
| ۱۳                    | -          | -            | -           | -      |
| ۱۲                    | -          | -            | -           | -      |
| ۱۱                    | -          | -            | -           | -      |
| ۱۰                    | -          | -            | -           | -      |
| ۹                     | -          | -            | -           | -      |
| ۸                     | -          | -            | -           | -      |
| ۷                     | -          | -            | -           | -      |
| ۶                     | -          | -            | -           | -      |
| ۵                     | -          | -            | -           | -      |
| ۴                     | -          | -            | -           | -      |
| ۳                     | -          | -            | -           | -      |
| ۲                     | -          | -            | -           | -      |
| ۱                     | -          | -            | -           | -      |

| نمودار نمرات مرکب |       |        |
|-------------------|-------|--------|
| حرکتی             | زبانی | شناختی |
| ۱۹                |       |        |
| ۱۸                |       |        |
| ۱۷                |       |        |
| ۱۶                |       |        |
| ۱۵                |       |        |
| ۱۴                |       |        |
| ۱۳                |       |        |
| ۱۲                |       |        |
| ۱۱                |       |        |
| ۱۰                |       |        |
| ۹                 |       |        |
| ۸                 |       |        |
| ۷                 |       |        |
| ۶                 |       |        |
| ۵                 |       |        |
| ۴                 |       |        |
| ۳                 |       |        |
| ۲                 |       |        |
| ۱                 |       |        |

| مقایسه تفاوت نمرات      |                 |                 |                |               |                           |                          |
|-------------------------|-----------------|-----------------|----------------|---------------|---------------------------|--------------------------|
| خونده آزمون             | نمره تراز شده ۱ | نمره تراز شده ۲ | اختلاف دو نمره | مقادیر بحرانی | تفاوت معنی دار بله یا خیر | میزان پایه در نمونه مرجع |
| شناختی / درکی           | ۴               | ۴               | صفر            | ۳,۱۸۱         | خیر                       |                          |
| شناختی / بیانی          | ۴               | ۵               | ۱              | ۳,۴۳          | خیر                       |                          |
| شناختی / حرکات ظریف     | ۴               | ۶               | ۲              | ۳,۱۹۳         | بله                       |                          |
| شناختی / حرکات درشت     | ۴               | ۴               | صفر            | ۳,۴۳          | خیر                       |                          |
| درکی / بیانی            | ۴               | ۵               | ۱              | ۳,۹۰          | بله                       |                          |
| درکی / حرکات ظریف       | ۴               | ۶               | ۲              | ۳,۹۰          | بله                       |                          |
| درکی / حرکات درشت       | ۴               | ۴               | صفر            | ۳,۶۰          | بله                       |                          |
| بیانی / حرکات ظریف      | ۵               | ۶               | ۱              | ۳,۵۳          | بله                       |                          |
| بیانی / حرکات درشت      | ۵               | ۴               | ۱              | ۳,۵۳          | بله                       |                          |
| حرکات ظریف / حرکات درشت | ۶               | ۴               | ۲              | ۳,۵۳          | بله                       |                          |

| سطح اطمینان آماری |
|-------------------|
| □ = ۰,۱۵          |
| ■ = ۰,۰۵          |

بسر سه ساله با تکلیف تا فرغ آری عدم بازی کردن با بچه های دیگر در اجه نمودن



**Bayley**  
مقیاس های تکاملی  
شیرخواران و نوزادان  
ویرایش سوم  
Nancy bayley

فرم ثبت اطلاعات  
۲

نام آزمونگر:  
نام و نام خانوادگی کودک:  
تحصیلات پدر:  
ارجاعی از:  
تلفن ثابت و همراه:

جنسیت:  
تحصیلات مادر:  
دلیل ارجاع:

خلاصه نمرات خام خرده آزمون ها

| عمره آزمون | نمره خام کل | نمره تراز شده | نمره مرکب | رتبه صدگی | فاصله اطمینان ( ) |
|------------|-------------|---------------|-----------|-----------|-------------------|
| شناختی     | ۶۵          | ۳             | ۶۵        | ۱         | ۶۵-۷۶             |
| زبانی      | ۲۸          | ۳             | ۵۳        | ۱         | ۴۹-۷۴             |
| حرکتی      | ۲۸          | ۸             | ۱۰۰       | ۵۰        | ۹۲-۱۰۰            |
| جمع        | ۱۲۱         | ۲۰            |           |           |                   |

محاسبه سن و نقطه شروع

| روز | ماه | سال  |
|-----|-----|--|
| ۱۸  | ۲   | ۹۸   |
| ۲۹  | ۱۰  | ۹۲   |
| ۱۹  | ۲   | ۳  |
| ۱۹  | ۳۸  | سن بر حسب ماه و روز = ۱۲ + ماه             |
|     |     | میزان نارسی <sup>۱</sup> اصلاح تا ۲۴ ماهگی |
|     |     | سن اصلاح شده <sup>۲</sup>                  |

نقطه شروع تشخیصی: P  
رفتن به مرحله قبل:

| نقطه شروع | سن                                |
|-----------|-----------------------------------|
| A         | ۱۶ روز - ۱ ماه و ۱۵ روز           |
| B         | ۱ ماه و ۱۶ روز - ۲ ماه و ۱۵ روز   |
| C         | ۲ ماه و ۱۶ روز - ۳ ماه و ۱۵ روز   |
| D         | ۳ ماه و ۱۶ روز - ۴ ماه و ۱۵ روز   |
| E         | ۴ ماه و ۱۶ روز - ۵ ماه و ۱۵ روز   |
| F         | ۵ ماه و ۱۶ روز - ۶ ماه و ۱۵ روز   |
| G         | ۶ ماه و ۱۶ روز - ۸ ماه و ۳۰ روز   |
| H         | ۹ ماه و ۰ روز - ۱۰ ماه و ۳۰ روز   |
| I         | ۱۱ ماه و ۰ روز - ۱۳ ماه و ۱۵ روز  |
| J         | ۱۳ ماه و ۱۶ روز - ۱۶ ماه و ۱۵ روز |
| K         | ۱۶ ماه و ۱۶ روز - ۱۹ ماه و ۱۵ روز |
| L         | ۱۹ ماه و ۱۶ روز - ۲۲ ماه و ۱۵ روز |
| M         | ۲۲ ماه و ۱۶ روز - ۲۵ ماه و ۱۵ روز |
| N         | ۲۵ ماه و ۱۶ روز - ۲۸ ماه و ۱۵ روز |
| O         | ۲۸ ماه و ۱۶ روز - ۳۲ ماه و ۳۰ روز |
| P         | ۳۲ ماه و ۰ روز - ۳۸ ماه و ۳۰ روز  |
| Q         | ۳۹ ماه و ۰ روز - ۴۲ ماه و ۱۵ روز  |

۱. محاسبه میزان نارسی:  
نوزادان نارسى که یا سن جنینی کمتر از ۲۶ هفته متولد می شوند، باید تفاضل هفته تولد تا ۳۰ هفتگی، از سن کنونی کودک کسر گردد. این اصلاح باید تا سن ۲۴ ماهگی انجام شود.  
در صورتی که مادر سن جنینی نوزاد در بدو تولد را به خاطر نمی آورد، می توان تفاضل تاریخ حقیقی تولد از تاریخ تخمینی زایمان که از طرف پزشک به مادر داده شده را از سن کنونی کودک کسر نمود و میزان نارسى را حساب نمود.  
۲. محاسبه سن اصلاح شده: با کسر نمودن میزان نارسى از سن کنونی کودک، سن اصلاح شده بدست می آید.



۲

| نمودار نمرات نواز شده |             |              |             |            |
|-----------------------|-------------|--------------|-------------|------------|
| شناسی                 | ارتباط درکی | ارتباط بیانی | حرکات تلفیق | حرکات درشت |
| ۱۹                    | -           | -            | -           | -          |
| ۱۸                    | -           | -            | -           | -          |
| ۱۷                    | -           | -            | -           | -          |
| ۱۶                    | -           | -            | -           | -          |
| ۱۵                    | -           | -            | -           | -          |
| ۱۴                    | -           | -            | -           | -          |
| ۱۳                    | -           | -            | -           | -          |
| ۱۲                    | -           | -            | -           | -          |
| ۱۱                    | -           | -            | -           | -          |
| ۱۰                    | -           | -            | -           | -          |
| ۹                     | -           | -            | -           | -          |
| ۸                     | -           | -            | -           | -          |
| ۷                     | -           | -            | -           | -          |
| ۶                     | -           | -            | -           | -          |
| ۵                     | -           | -            | -           | -          |
| ۴                     | -           | -            | -           | -          |
| ۳                     | -           | -            | -           | -          |
| ۲                     | -           | -            | -           | -          |
| ۱                     | -           | -            | -           | -          |

| نمودار نمرات مرکب |       |       |
|-------------------|-------|-------|
| شناسی             | بیانی | حرکتی |
| ۱۹                |       |       |
| ۱۸                |       |       |
| ۱۷                |       |       |
| ۱۶                |       |       |
| ۱۵                |       |       |
| ۱۴                |       |       |
| ۱۳                |       |       |
| ۱۲                |       |       |
| ۱۱                |       |       |
| ۱۰                |       |       |
| ۹                 |       |       |
| ۸                 |       |       |
| ۷                 |       |       |
| ۶                 |       |       |
| ۵                 |       |       |
| ۴                 |       |       |
| ۳                 |       |       |
| ۲                 |       |       |

| مقایسه تفاوت نمرات       |                 |                 |                |               |                           |                          |
|--------------------------|-----------------|-----------------|----------------|---------------|---------------------------|--------------------------|
| شورده آزمون              | نمره نواز شده ۱ | نمره نواز شده ۲ | اختلاف دو نمره | مقادیر بحرانی | تفاوت معنی دار بله یا خیر | میزان پایه در نمونه عرجم |
| شناختی / درکی            | ۳               | ۳               | - ۰ -          | ۳,۸۱          | خیر                       | -                        |
| شناختی / بیانی           | ۳               | ۱               | ۲              | ۳,۲۳          | خیر                       | -                        |
| شناختی / حرکات تلفیق     | ۳               | ۸               | ۵              | ۳,۲۳          | بی                        | ۵,۱۷                     |
| شناختی / حرکات درشت      | ۳               | ۱۲              | ۹              | ۳,۲۳          | بی                        | ۷,۸                      |
| درکی / بیانی             | ۳               | ۱               | ۲              | ۳,۹           | خیر                       | -                        |
| درکی / حرکات تلفیق       | ۳               | ۸               | ۵              | ۳,۹           | بی                        | ۸,۱۲                     |
| درکی / حرکات درشت        | ۳               | ۱۲              | ۹              | ۳,۹           | بی                        | ۱۰,۱                     |
| بیانی / حرکات تلفیق      | ۱               | ۸               | ۷              | ۲,۵۳          | بی                        | ۲,۹                      |
| بیانی / حرکات درشت       | ۱               | ۱۲              | ۱۱             | ۳,۵۳          | بی                        | ۵,۱۳                     |
| حرکات تلفیق / حرکات درشت | ۸               | ۱۲              | ۴              | ۳,۵۳          | بی                        | ۱۳,۸                     |

| سطح اطمینان آماری             |
|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ۰,۱۵ |
| <input type="checkbox"/> ۰,۰۵ |

بسم الله الرحمن الرحيم  
 در مورخ تولد کودک بوده بستری شده است

فرم ثبت اطلاعات



**Bayley**

مقیاس های تکاملی  
 شیرخواران و نوپایان  
 ویرایش پنجم  
 Nancy bayley

نام آزمونگر:

نام و نام خانوادگی کودک:

تحصیلات پدر:

ارجاعی از:

تلفن ثابت و همراه:

جنسیت:

تحصیلات مادر:

دلیل ارجاع:

خلاصه نمرات خام خرده آزمون ها

| فاصله اطمینان سدی ( ) | رتبه نمره مرکب | نمره تراز نمره خام کل | خرده آزمون |
|-----------------------|----------------|-----------------------|------------|
| ۱۵-۱۷                 | ۳۷             | ۹۵                    | شناختی     |
|                       |                | ۹                     |            |
|                       |                | ۶۲                    |            |

از جدول

| فاصله اطمینان سدی ( ) | رتبه نمره مرکب | نمره تراز نمره خام کل | خرده آزمون   |
|-----------------------|----------------|-----------------------|--------------|
| ۷۷-۹۱                 | ۱۳             | ۸۳                    | زبانی        |
|                       |                | ۱۰                    | انضباط حرکتی |
|                       |                | ۲۸                    |              |
|                       |                | ۱۸                    | زیربنایایی   |
|                       |                | ۱۳                    | جمع          |

از جدول

| فاصله اطمینان سدی ( ) | رتبه نمره مرکب | نمره تراز نمره خام کل | خرده آزمون  |
|-----------------------|----------------|-----------------------|-------------|
| ۱۰۶-۱۱۵               | ۸۲             | ۱۱۵                   | حرکتی       |
|                       |                | ۱۱                    | حرکات ظریفه |
|                       |                | ۴۱                    |             |
|                       |                | ۱۳                    | حرکات برشت  |
|                       |                | ۶۳                    | جمع         |

از جدول

| محاسبه سن و نقطه شروع |     |                   |                     |
|-----------------------|-----|-------------------|---------------------|
| روز                   | ماه | سال               | تاریخ ارزیابی       |
| ۱۱                    | ۵   | ۹۷                | تاریخ ارزیابی       |
| ۱۲                    | ۳   | ۹۵                | تاریخ تولد          |
| ۲۹                    | ۱   | ۲                 | سن                  |
| ۲۹                    | ۲۵  | سن × ۱۲ + ماه     | سن بر حسب ماه و روز |
| -                     | -   | اصلاح تا ۲۴ ماهگی | میزان نارسایی       |
| ۲۹                    | ۲۵  | سن اصلاح شده      | سن اصلاح شده        |

نقطه شروع تشخیصی:  
 رفتن به مرحله قبل:

| نقطه شروع | سن                                |
|-----------|-----------------------------------|
| A         | ۱۶ روز - ۱ ماه و ۱۵ روز           |
| B         | ۱ ماه و ۱۶ روز - ۲ ماه و ۱۵ روز   |
| C         | ۲ ماه و ۱۶ روز - ۳ ماه و ۱۵ روز   |
| D         | ۳ ماه و ۱۶ روز - ۴ ماه و ۱۵ روز   |
| E         | ۴ ماه و ۱۶ روز - ۵ ماه و ۱۵ روز   |
| F         | ۵ ماه و ۱۶ روز - ۶ ماه و ۱۵ روز   |
| G         | ۶ ماه و ۱۶ روز - ۸ ماه و ۳۰ روز   |
| H         | ۹ ماه و ۰ روز - ۱۰ ماه و ۳۰ روز   |
| I         | ۱۱ ماه و ۰ روز - ۱۳ ماه و ۱۵ روز  |
| J         | ۱۳ ماه و ۱۶ روز - ۱۶ ماه و ۱۵ روز |
| K         | ۱۶ ماه و ۱۶ روز - ۱۹ ماه و ۱۵ روز |
| L         | ۱۹ ماه و ۱۶ روز - ۲۲ ماه و ۱۵ روز |
| M         | ۲۲ ماه و ۱۶ روز - ۲۵ ماه و ۱۵ روز |
| N         | ۲۵ ماه و ۱۶ روز - ۲۸ ماه و ۱۵ روز |
| O         | ۲۸ ماه و ۱۶ روز - ۳۲ ماه و ۳۰ روز |
| P         | ۳۲ ماه و ۰ روز - ۳۸ ماه و ۳۰ روز  |
| Q         | ۳۹ ماه و ۰ روز - ۴۲ ماه و ۱۵ روز  |

۱. محاسبه میزان نارسایی:

نوزادان نارسایی که با سن جنینی کمتر از ۳۶ هفته متولد می شوند، باید تفاضل هفته تولد تا ۴۰ هفته، از سن کنونی کودک کسر گردد. این اصلاح باید تا سن ۲۴ ماهگی انجام شود.

در صورتی که مادر سن جنینی نوزاد در بدو تولد را به خاطر نمی آورد، می توان تفاضل تاریخ حقیقی تولد از تاریخ تخمینی زایمان که از طرف پزشک به مادر داده شده را از سن کنونی کودک کسر نمود و میزان نارسایی را حساب نمود.

۲. محاسبه سن اصلاح شده: یا کسر نمودن میزان نارسایی از سن کنونی کودک، سن اصلاح شده بدست می آید.

# Developmental Evaluation

1. History
2. Physical examination
3. Neurological examination
4. Neurodevelopmental examination
5. Behavioral assessment
6. Interpretation and diagnoses

**TABLE 1: Causes of global developmental delay (adapted from Forsyth and Newton 2007<sup>3</sup>).**

| Category   | Comments   |
|--|--|
| <b>Genetic or Syndromic</b><br><i>Identified in - 20% of those without neurological signs, dysmorphic features or a family history</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Easily identified syndromes e.g. Down's syndrome</li><li>• Genetic causes that are less obvious in early childhood e.g. Fragile X, Velo-cardio-facial syndrome (22q11 deletion), Angelman's, Soto's, Rett's, maternal Phenylketonuria, Mucopolysaccharidoses, Duchenne Muscular Dystrophy, Tuberous Sclerosis, Neurofibromatosis Type 1, and subtelomeric deletions</li></ul>                                  |
| <b>Metabolic</b><br><i>Identified in -1% of those without neurological signs, dysmorphic features or a family history</i>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nationwide universal neonatal screening for Phenylketonuria (PKU) and Medium-chain acyl-Co A Dehydrogenase deficiency (MCAD).</li><li>• e.g. Urea Cycle disorders.</li></ul>   |
| <b>Endocrine</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• There is universal neonatal screening for congenital hypothyroidism</li></ul>  |
| <b>Traumatic</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquired brain injury</li></ul>  |
| <b>Environmental Causes</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Children require their basic needs for food, clothes, warmth, love and stimulation to be met to develop normally.</li><li>• Children in neglectful, abusive, fearful, under stimulated environments may not show normal development.</li><li>• This can be a contributory factor co-existing with other pathology and where the child's needs are outside the parents' capacity to provide for them.</li></ul> |
| <b>Cerebral Malformations</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• e.g. Neuronal Migration Disorders</li></ul>  |
| <b>Cerebral Palsy and Developmental Coordination Disorder (Dyspraxia)</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Motor difficulties can prejudice development in general</li></ul>  |
| <b>Infections</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Perinatal e.g. Rubella, CMV, HIV</li><li>• Neonatal meningitis</li></ul>   |
| <b>Toxins</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fetal: Maternal alcohol or drugs in pregnancy</li><li>• Childhood: Lead toxicity</li></ul>   |

## نتایج اجمالی آزمون ورود به مدرسه

- ۲,۲ درصد در سنجش شنوایی مشکل داشته اند
- ۲,۸ درصد مشکوک به اختلال گفتاری بوده اند
- ۶,۷ درصد در آزمون آمادگی تحصیلی مشکوک تلقی شده اند
- ۴,۵ درصد کودکان با اختلال بینایی شدید باید در مدرسه استثنایی تحصیل کنند
- ۱۳ درصد کودکان دارای هوش بهر ۷۰-۸۵ (دیر آموز) بوده نیاز به آموزش جدی پیش دبستانی داشته اند