

# "طرح تدریس اعضای گروه"

(The Team Member Teaching Design)  
(TMTD)

تهیه کننده: دکتر وجیهه وفامهر



## سوالاتی که به آن پاسخ خواهیم داد:

۱- مزایای استفاده از TMTD به عنوان یک روش آموزش تیمی چیست؟

۲- مراحل اجرای آن چگونه است؟

آموزش‌های تیمی در بهبود و تقویت تفکر انتقادی، توانایی حل مسأله، تغییر نگرش و ایجاد انگیزه در تداوم یادگیری بسیار موثر است.

وجود گروه‌های کوچک دانشجویی در کلاس درس، منجر به ایجاد تعاملات اثربخش بین دانشجویان می‌گردد.

روش‌های تیمی با دخالت دادن دانشجو در ترتیب دهی شرایط و فعالیت‌های یادگیری با پیشرفت تحصیلی و رضایت بیشتری از طرف دانشجو همراه است.

کاربرد روشهای تدریس تیمی و یادگیری تعاملی سبب شور و نشاط در کلاس، افزایش باور و توقع دانشجویان، مشارکت دانشجویان در اداره کلاس، مراجعه بیشتر به سایر متون و افزایش ماندگاری و کاهش غیبت از کلاس درس می شود.

همراه شدن دانشجویان ضعیف و قوی با یکدیگر در فرایند یادگیری، ویژگی دیگر روش های تیمی است.

دانشجویانی که به طور تیمی یاد میگیرند، ثبات علمی و موفقیت بیشتر، انگیزه بالاتر و نگرشی مثبت تر به محدوده موضوع دارند.

## دو مشخصه، اساس طرح تدریس اعضای گروه را می سازد:

۱. هر یک از اعضای گروه قسمت متفاوتی از موضوع درسی را که قرار است همه یاد بگیرند مطالعه می کند.

۲. هر فراگیر می تواند به اعضای گروهش درس بدهد. بنابراین هر عضو هم به عنوان معلم هم به عنوان شاگرد عمل می کند.

## ۱. تقسیم محتوا (درس) به چند قسمت تقریبا مساوی و تشکیل گروه هایی با همان تعداد عضو:

- تعداد اعضای هر گروه باید با تعداد قسمت های درس برابر باشد. مثلا اگر شما درس را به ۵ قسمت کرده اید، گروه ها باید ۵ نفره باشند.
- گروه ها را متناسب با موضوع درس نام گذاری کنید و یا از افراد گروه بخواهید برای گروه خود نامی انتخاب کنند.

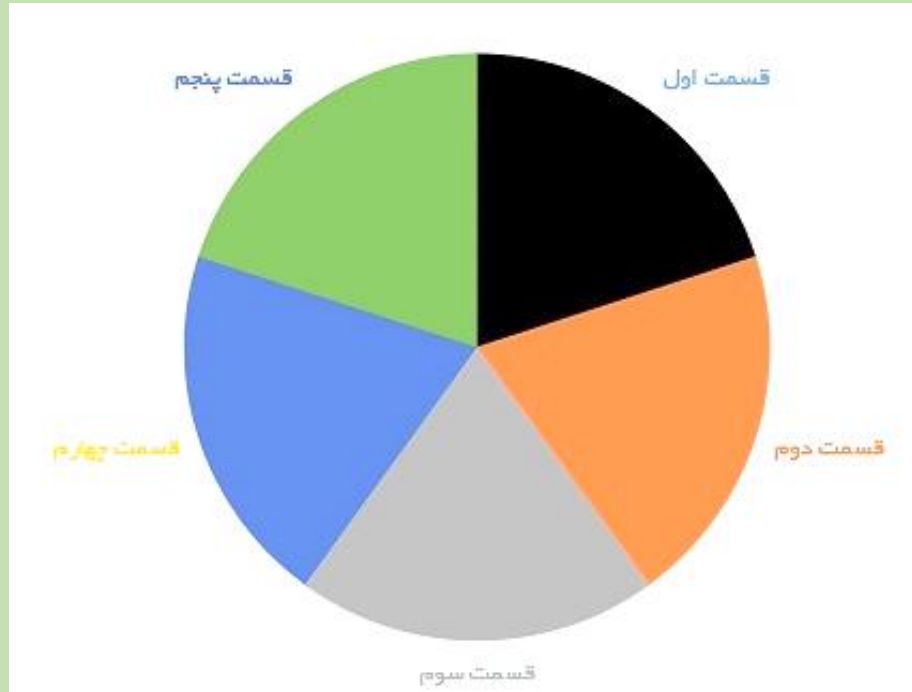
## تقسیم محتوایه قسمت های مساوی



## ۲. تقسیم درس ها در گروه ها

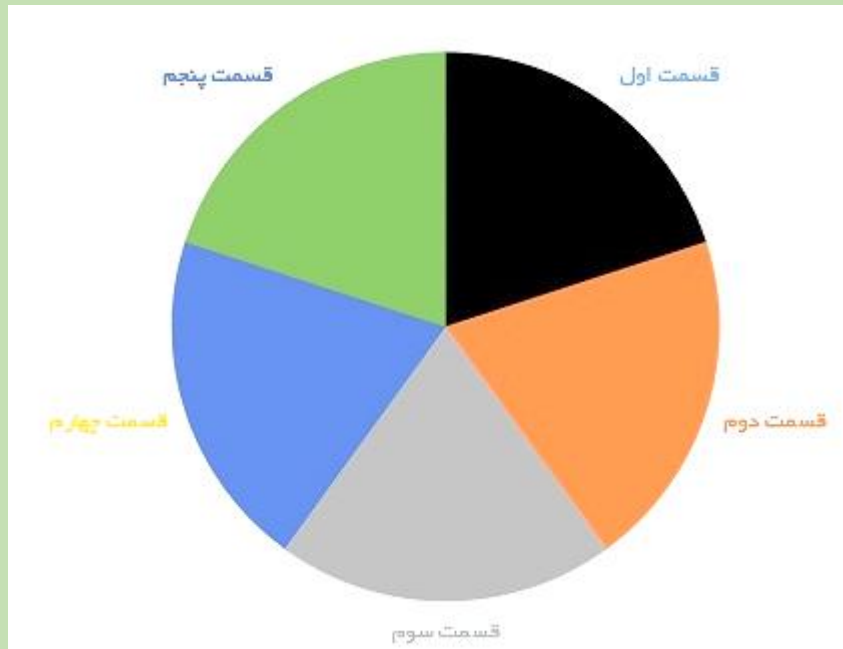
- به نفر اول هر گروه قسمت اول محتوا را می دهیم، به نفر دوم قسمت دوم محتوا و ...
- زمانی را مشخص کنید که در آن هر فردی به تنهایی قسمت مربوط به خود را مطالعه کند (مثلا ۱۰ دقیقه). در این زمان دانشجو به تنهایی مطالعه می کند، یادداشت برداری می کند، خلاصه می کند، چارت می کشد و ...





### ۳. تشکیل گروه تخصصی:

- در این مرحله همه افرادی که در گروه خود قسمت اول درس را مطالعه نموده‌اند، گرد هم می‌آیند تا باهم بحث و تبادل نظر کنند و اشکالات احتمالی را رفع نمایند و رفع ابهام می‌کنند.
- افرادی که قسمت دوم را مطالعه کرده‌اند باهم و به همین صورت افرادی که یک قسمت مشترک را مطالعه نموده‌اند گروه تخصصی تشکیل می‌دهند. (بعضی از اساتید به خاطر کمبود وقت این مرحله را اجرا نمی‌کنند)



گروه تفصیلی برای قسمت سوم



گروه تفصیلی برای قسمت دوم



گروه تفصیلی برای قسمت اول



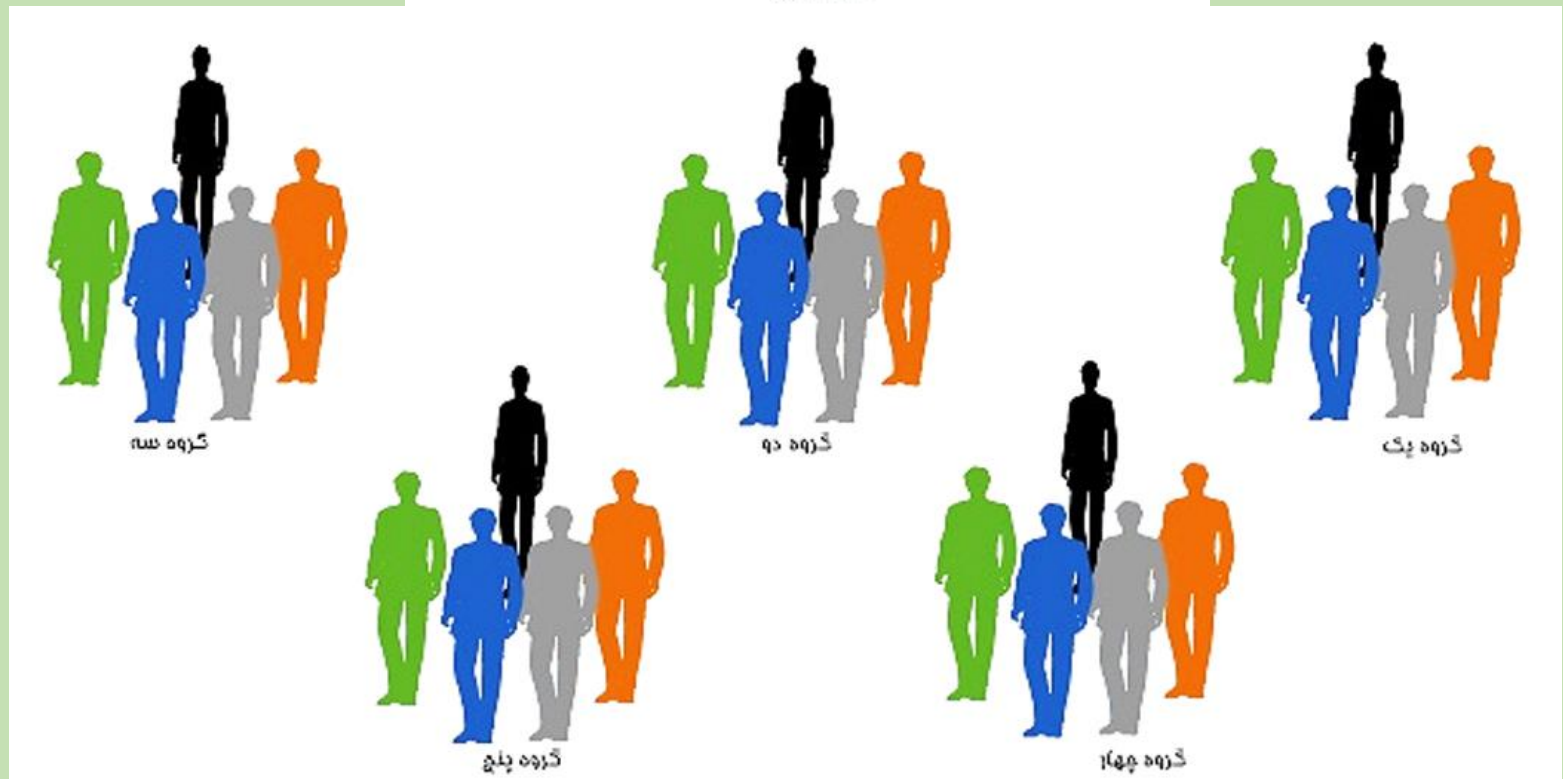
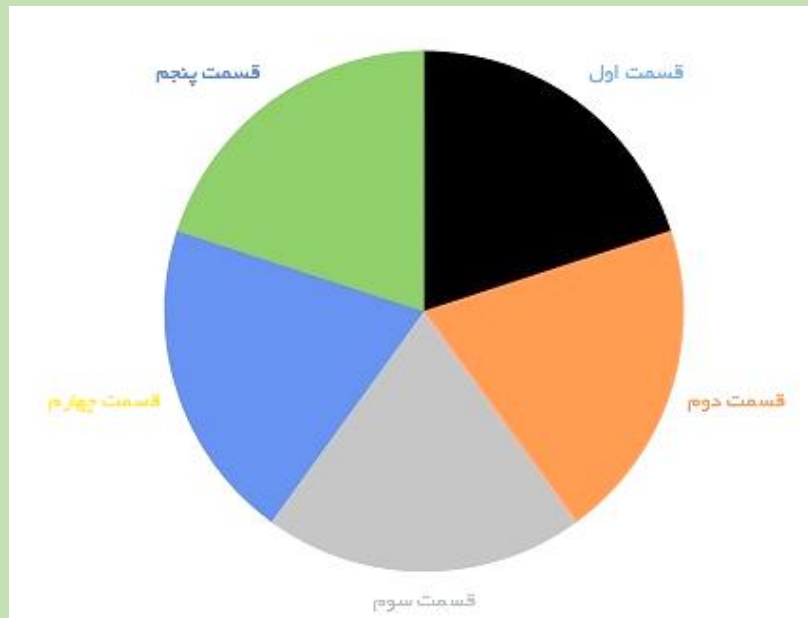
گروه تفصیلی برای قسمت پنجم



گروه تفصیلی برای قسمت چهارم

## ۴. برگشت به گروه و تدریس برای اعضای گروه:

- همه افراد به گروه خود بازمی گردند و تدریس را برای گروه خود آغاز می کنند. بهتر است اول کسی که قسمت اول را مطالعه نموده تدریس کند، بعد قسمت دوم و به همین ترتیب تا آخرین قسمت.
- در هنگام تدریس افراد مجاز به مراجعه به متن نمی باشند آن ها می توانند به یادداشت ها و خلاصه های خود مراجعه کنند.



## ۵. اجرای آزمون به صورت فردی:

- از هر قسمت به تعدادی مساوی سؤال طرح کنید. مثلاً از ۵ قسمت از درس، هر قسمت ۴ سؤال و هر سؤال ۱ نمره، که می شود ۲۰ نمره.
- پس از اجرای آزمون کلید سوالات را در اختیار فراگیران قرار دهید. اگر قرار باشد خودتان برگه ها را تصحیح کنید، این کار طولانی می شود و نمی توان کار را در یک جلسه تمام کرد. (می توان برگه ها را جمع آوری کرد و ادامه ی کار را به جلسه ی بعد موکول کرد. البته این کار توصیه نمی شود)



## ۷. تصحیح و نمره دهی پاسخ‌های فردی توسط خود دانشجویان:

- هر فرد برگه‌ی آزمون خود را نمره می‌دهد. از آنها بخواهید هم نمره کل آزمون و هم نمره هر قسمت را جداگانه ثبت کنند.
- با استفاده از مجموع نمرات کلی و نمره هر قسمت در گروه‌ها، می‌توانید گروه‌هایی که بالاترین نمره را کسب نموده‌اند یا بهترین مدرس‌ها را تشویق کنید.



References:

Hafezinejad M. The Team Member Teaching Design. Available At:

<https://raveshtadris.com/%d8%b1%d9%88%d8%b4-%d8%aa%d8%af%d8%b1%db%8c%d8%b3-%d8%a7%d8%b9%d8%b6%d8%a7%db%8c-%da%af%d8%b1%d9%88%d9%87-tmtd/>

Haghani F, Ravanipour M. Nursing Students' Point Of View On Application Of Team Member Teaching Design (TMTD). Volume 10, Issue 5 (2-2011)

پایان