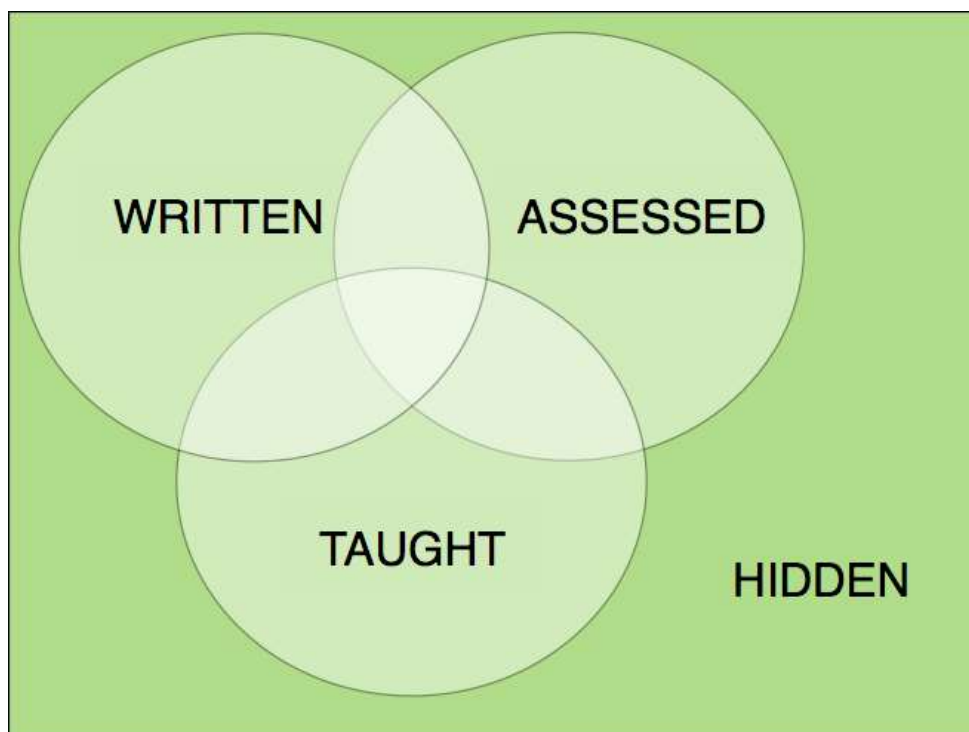


برنامه درسی پنهان

Hidden curriculum

بین آنچه به دانشجویان پزشکی در محیطهای آموزشی یاد داده میشود و بین آنچه آنها یاد میگیرند، تمایز اساسی وجود دارد که بیانگر برنامه درسی پنهان میباشد. آنچه دانشجویان در تعاملات بین فردی با دانشجویان دیگر، اساتید و کارکنان می آموزند همان چیزی است که به عنوان برنامه درسی پنهان از آن یاد می شود. واژه برنامه درسی پنهان یا غیر آشکار نشاندهنده این است که برای هر یادگیرنده یک برنامه درسی موازی با برنامه درسی آشکاری که انتقال دهنده دانش و مهارتهای مورد نیاز است، وجود دارد و این برنامه درسی در برگزیده ارزشها، هنجارها و انتظارات در هر محیط آموزشی خاص می باشد. در واقع برنامه درسی پنهان یادگیری است که دانشجویان در طی گذراندن وقت خود در مؤسسه، خارج از برنامه درسی رسمی و از رفتارها و نگرشهای اساتید و سایرین فرا می گیرند.



برنامه درسی پنهان قسمتی از برنامه درسی غیر رسمی بوده و بسیار مهم است چون به کسب تجربه کلی دانشجویان منجر شود. برنامه درسی رسمی تنها بخشی از یادگیری دانشجو است. دانشجویان از طریق زمانی

آیا می توانید به مهارت هایی که یک فرد در تخصص شما به آن نیاز دارد فکر کنید؟ کدامیک از آنها به وسیله برنامه درسی پنهان به دست می آید؟ چگونه می توانید به دانشجویان خود کمک کنید تا شانس یادگیری این مطالب را در خودشان به حداکثر برسانند؟

که در دانشکده صرف می کنند، تغییر می کنند و مطالبی را می آموزند. تاکید بر برنامه درسی رسمی و عدم توجه به برنامه درسی پنهان ممکن است با اهداف برنامه درسی مغایر باشد. برای مثال یک پزشک برای برقراری ارتباط مناسب با بیمارش به مهارت های ارتباطی اولیه نیاز دارد. این مهارت ها را علاوه بر کلاس درس می توان در تقابل با مردم در موقعیت های عادی زندگی آموخت.

بیشتر مطالبی که دانشجویان ما می آموزند، به آنها تدریس نشده بلکه به صورت ناخودآگاه کسب شده است. برای مثال روش برخورد یک پزشک با بیمار خود (رفتار بالینی)، نحوه پاسخگویی یک پرستار به مافوق خود و چگونگی برخورد یک داروساز با عامه مردم از این موارد هستند. این مهارت ها و بسیاری از خصوصیت های مهم دیگر که برای یک متخصص امور سلامت در آینده لازم است به طور رسمی آموزش داده نمی شود ولی یک فرد متخصص باید آنها را بداند. این مثال ها نشان می دهد که وجود الگوهای مناسب بین کارکنان و اساتید و همکلاسان برای شکل گیری یک رفتار حرفه ای در آینده کاری، ضروری است.

به نظر شما چه شایستگی هایی برای الگو سازی از افراد در رشته تخصصی شما لازم است؟
دانشکده شما چه کسی از نظر عملکرد این شایستگی را دارد که به عنوان الگو نقش تاثیرگذاری بر دانشجویان داشته باشد؟



به نام آنکه تن را نور جان داد
خرد را سوی دانایی عنان داد



منابع برای مطالعه بیشتر:

1) Hafferty FW, Franks R. The hidden curriculum, ethics teaching, and the structure of medical education. Acad Med. 1994;69:861–71.

2) Yamani N, Liaghatdar M J, Changiz T, Adibi P. How Do Medical Students Learn Professionalism During Clinical Education? A Qualitative Study of Faculty Members' and Interns' Experiences. Iranian Journal of Medical Education 2010; 9 (4) :382-395

URL: <http://ijme.mui.ac.ir/article-1-1103-fa.html>