

مداخلات آموزش بین حرفه ای در عرصه های گوناگون

تهیه کننده: دکتر وجیهه وفامهر



Table Of Contents

01

الزامات اجرای
مداخلات آموزش
بین حرفه ای

02

مراحل اجرای
مداخلات آموزش
بین حرفه ای

03

انواع مداخلات
آموزشی:
کارگاه ها و
سمینارهای تعاملی

04

انواع مداخلات
آموزشی:
آموزش در خارج از
عرصه بالینی

05

انواع مداخلات
آموزشی:
آموزش بین حرفه ای
در عرصه بالینی

06

انواع مداخلات
آموزشی:
همکاری در گروه های
کوچک

مقدمه

هدف آموزش بین حرفه ای تکامل تدریجی هویت در فراگیران علوم سلامت از هویت تک حرفه ای به هویت بین حرفه ای می باشد. به گونه ای که فرد خود را به عنوان عضو یک گروه بین حرفه ای تعیین هویت کرده و صلاحیت های لازم جهت ارائه مراقبت تیمی مبتنی بر مددجو را کسب نماید



الزامات اجرای مداخلات آموزش بین حرفه ای

۱- تشکیل کمیته اجرایی

۲- توانمندسازی اعضای هیات علمی برای رهبری تیم های بین حرفه ای

۳- هماهنگ کردن برنامه های آموزشی مشترک بین دانشکده ها توسط کمیته اجرایی

۴- تامین منابع مالی، انسانی و بودجه بندی زمانی و مکانی برنامه ها توسط کمیته اجرایی

۵- طراحی محتوای مشترک آموزشی

۶- برگزاری جلسات بین دانشکده ای برای ارزیابی برنامه ها و توسعه کوریکولوم ها

۷- طراحی تجربیات یادگیری مبتنی بر خدمات اجتماعی

مراحل اجرای مداخلات آموزش بین حرفه ای

۱- مداخلات آموزشی مبتنی بر تدریجی بودن فرایند تکامل هویت در دانشجویان می باشد

۲- هم آموزش نظری و هم آموزش عملی و بالینی را شامل می شود

۳- متناسب با رشد سنوات تحصیلی دانشجویان، در ۳ مرحله متوالی شکل گرفته و اجرا می شود:

- مواجهه
- غرقه سازی
- خبرگی



مراحل اجرای مداخلات آموزش بین حرفه ای



مواجهه

دانشجو در حال درک عمیق از رشته خود است، در حالیکه یک درک مقدماتی نیز از دیدگاه ها و نقش های حرفه های دیگر کسب می کند.



غرقه سازی

برای دانشجو فرصت بیشتری برای یادگیری در خصوص مسئولیت ها و نقش های حرفه ای متقابل و نقاط ضعف و قوت آنها از طریق گفتگو و یادگیری در فرصت های یادگیری بین حرفه ای، فراهم می شود.



خبرگی

عملکرد بین حرفه ای کاملاً در فعالیت های روزانه افراد تلفیق می شود و درک عمیق از مشارکت خود و دیگر حرفه ها در ارائه مراقبت های مبتنی بر مددجو و در نهایت کسب هویت بین حرفه ای شکل می گیرد

IPE می تواند چندین شکل داشته باشد:

جلسات می توانند مستقل باشند یا در قالب
یک یا چند برنامه بین حرفه ای طراحی
شوند.



جلسات آموزشی می تواند در کلاس درس، محل
کار، آنلاین یا مجازی و یا به صورت ترکیبی
برگزار شود

جلسات آموزشی ممکن است فقط چند
ساعت طول بکشد یا در یک برنامه
آموزشی گسترده که چندین سال طول
می کشد گنجانده شود.

۱- تشکیل کارگاه ها و سمینارهای تعاملی برای آموزش مستقیم دانشجویان و اساتید در موضوعات زیر:

- ارتباطات و تعاملات تیمی و عملکرد همکارانه
- نقش ها و مسئولیت های حرفه های دیگر
- ارائه مراقبت تیمی مبتنی بر مددجو
- اصول اخلاقی عملکرد تیمی
- مدیریت تعارض و تضاد
- رهبری و هدایت تیم های بین حرفه ای



Faculty of Medicine and Health Sciences

Office of Interprofessional
Education

Home About Team Members IPE Curriculum Faculty Development Scholarly Acti

McGill.CA / OFFICE OF INTERPROFESSIONAL EDUCATION / Faculty Development

IPE Workshops

IPE Workshops

Facilitator Training Workshops:

The following sessions are designed to prepare individuals to facilitate our IPE
For more information, contact: ipecourses.med@mcgill.ca

IPEA 503: Managing Interprofessional Conflict

Date To Be Determined
Online workshop presented via Zoom
All participants will receive a Certificate of Participation
Open to individuals who register to facilitate IPEA 503

3

انواع مداخلات
آموزشی:
کارگاه ها و
سمینارهای تعاملی

انواع مداخلات آموزشی:

آموزش در خارج از عرصه بالینی

۲- آموزش بین حرفه ای در خارج از عرصه بالینی

❖ کلاس های نظری مشترک برای دروس مشترک و مرتبط: انتخاب روش تدریس در کلاس های نظری بین حرفه ای باید با تکیه بر سه اصل مهم گفتگو، تعامل و بازاندیشی باشد.
مثال: دارودرمانی دیابت برای دانشجویان داروسازی، پزشکی، تغذیه و پرستاری

❖ آموزش مبتنی بر تیم (TBL): دانشجویان از رشته های مختلف در تیم ها با هم کار می کنند تا مشکلات را حل کنند و وظایف را انجام دهند، که این امر همکاری و درک متقابل را ترویج می دهد.

Example: Interprofessional Musculoskeletal Sciences TBL session on the topic of 'back pain' for Year 1 **medical students** and Year 2 **physiotherapy students**

❖ آموزش مبتنی بر مورد (CBL): دانشجویان موارد واقعی یا فرضی بیماران را تحلیل و بحث می‌کنند، که آن‌ها را تشویق می‌کند تا دیدگاه‌های مختلف را در نظر بگیرند و بر روی برنامه‌های مراقبت از بیماران همکاری کنند.

Example: Does Online Interprofessional Case-Based Learning Facilitate Collaborative Knowledge Construction:

204 **medical students**, 39 **midwifery students** and 233 **nursing students**; who took part online interprofessional CBL

❖ آموزش مبتنی بر مشکل (PBL): مشابه CBL، اما با تمرکز بر حل یک مشکل یا سناریوی خاص است. این روش به دانشجویان کمک می‌کند تا مهارت‌های تفکر انتقادی و حل مسئله را در یک زمینه بین حرفه‌ای توسعه دهند.

Example: The effect of problem-solving-based interprofessional learning on critical thinking and satisfaction with learning of **nursing** and **midwifery students**

(The research intervention was interprofessional learning based on problem-solving conducted in five 2-h training sessions.)

انواع مداخلات آموزشی:

آموزش در خارج از عرصه بالینی

❖ آموزش مبتنی بر شبیه‌سازی: این روش شامل استفاده از شبیه‌سازی‌های بالینی برای تمرین مهارت‌های بین حرفه‌ای در یک محیط کنترل شده است. سناریوها می‌توانند از موقعیت‌های اضطراری تا مدیریت بیماری‌های مزمن متغیر باشند.

Example: Simulated interprofessional learning activities for rural health care services (medical, pharmacy and health students)

❖ ایفای نقش: دانشجویان نقش‌های مختلف حرفه‌های سلامت را بر عهده می‌گیرند تا مسئولیت‌های یکدیگر را درک کنند و مهارت‌های ارتباطی خود را بهبود بخشند.

Example: Anemia interprofessional team role-play case for students in outpatient primary care

Physician Assistant (PA) students (n = 41) and pharmacy students (n = 48)

انواع مداخلات آموزشی:

آموزش در خارج از عرصه بالینی

۳- آموزش بین حرفه ای در عرصه بالینی

□ تعامل و تأمل (Interaction and reflection)

زمانی که فراگیران از حرفه های مختلف در یک مطالعه موردی، کارگاه یا کار مشترکی شرکت می کنند که شامل بحث و تأمل معنادار درباره نقش های دیگر متخصصان و مهارت های کار گروهی است.

Example: Students' reflections on shadowing interprofessional teamwork: A Norwegian case study

(three students, followed a rehabilitation team for a day)

□ یادگیری مبتنی بر بیمار (Interprofessional patient-based learning):

هنگامی که فراگیران از حرفه های مختلف با یک بیمار کار می کنند و این موضوع را با بحث و تأمل دنبال می کنند.

Example: Effects of interprofessional education on patient perceived quality of care

To assess the patients' perceptions of collaborative and communicative aspects of care when treated by interprofessional student teams (medical, nurse, physiotherapy and occupational therapy students) at a clinical education ward as compared to usual care.

□ فعالیت های متمرکز بر ایمنی بیمار (Safety focus):

مداخلات متمرکز بر دارو یا ایمنی با بحث صریح از شیوه‌های تیمی که به بهبود آگاهی ایمنی کمک می‌کند.

Example: Mapping objectives of a new interprofessional morbidity and mortality conference to ACGME core competencies in hematology/oncology.

□ تسهیل‌گران آموزش دیده (Trained facilitators):

در تمام محیط‌های آموزشی، تسهیل‌گران آموزش دیده بین حرفه‌ای می‌توانند عملکرد بین حرفه‌ای را ترویج کنند و کلیشه‌ها و ادراکات منفی از سایر حرفه‌ها را به حداقل برسانند.

Example: Facilitator training for educators involved in interprofessional learning

انواع مداخلات آموزشی:

همکاری در گروه های کوچک

۴- یادگیری مشارکتی و همکاری در گروه های کوچک

آموزش مبتنی بر جامعه:

شامل کار دانشجویان با هم در محیط های جامعه برای حل مسائل بهداشتی واقعی است، با تعاملات چهره به چهره و همبستگی و تصمیم گیری جمعی و مسئولیت پذیری اجتماعی

✓انجمن ها یا شوراهای دانشجویان علوم سلامت

✓تیم های پژوهش بین حرفه ای

✓تیم های خدمات سلامت اجتماعی مانند تیم های بین حرفه ای سلامت روستائیان، تیم های

بین حرفه ای مراقبت های حمایتی تسکینی، خدمات معلولین و سالمندان

✓مشارکت دانشجویان در تیم های بین حرفه ای سازمانهای حمایتی غیر دانشگاهی برای ارائه

خدمات به جمعیت های آسیب پذیر مثلا عضویت در گروه های خدماتی بهزیستی یا گروه های

جهادی

References

Bridges, D.R., Davidson, Soule Odegard, P. et al. (2011) 'Interprofessional collaboration: three best practice models of interprofessional education', *Medical Education Online* , 16(1), pp. [Online]. Available at: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.3402/meo.v16i0.6035>

vafadar Z, Vanaki Z, Ebadi A. An Overview of the most Prominent Applied Models of Inter-Professional Education in Health Sciences in the World. *Res Med Edu* 2017; 8 (4) :69-80

Kent F, Hayes J, Glass S, Rees CE. Pre-registration interprofessional clinical education in the workplace: a realist review. *Med Educ.* d 2017;51:9.

Darlow, B., Coleman, K., McKinlay, E. et al. (2015) 'The positive impact of interprofessional education: a controlled trial to evaluate a programme for health professional students', *BMC Medical Education*, 15(1), pp. [Online]. Available at: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-015-0385-3#Sec1>.

(Burgess A, Kalman E, Haq I, Leaver A, Roberts C, Bleasel J. Interprofessional team-based learning (TBL): how do students engage? *BMC Med Educ.* 2020 Apr 19;20(1):118. doi: 10.1186/s12909-020-02024-5. PMID: 32306968; PMCID: PMC7168950.)

Taylor S, Fatima Y, Lakshman N, Roberts H. Simulated interprofessional learning activities for rural health care services: perceptions of health care students. *J Multidiscip Healthc.* 2017 Jun 19;10:235-241. doi: 10.2147/JMDH.S140989. PMID: 28684916; PMCID: PMC5484564.

Aein F, Hosseini R, Naseh L, Safdari F, Banaian S. The effect of problem-solving-based interprofessional learning on critical thinking and satisfaction with learning of nursing and midwifery students. J Educ Health Promot. 2020 May 28;9:109. doi: 10.4103/jehp.jehp_640_19. PMID: 32642465; PMCID: PMC7325755.

Lestari E, Rahmawatie DA, Wulandari CL. Does Online Interprofessional Case-Based Learning Facilitate Collaborative Knowledge Construction? J Multidiscip Healthc. 2023 Jan 12;16:85-99. doi: 10.2147/JMDH.S391997. PMID: 36660036; PMCID: PMC9842520.

[Aditya Sharma et al.](#) Mapping objectives of a new interprofessional morbidity and mortality conference to ACGME core competencies in hematology/oncology.. JCO 41, 11032-11032(2023).DOI:[10.1200/JCO.2023.41.16_suppl.11032](https://doi.org/10.1200/JCO.2023.41.16_suppl.11032)