



برنام آگمتن رانورجان داد
خردراسوی دانایی عنان داد



سلسله بحث های مرتبط با ارزشیابی

قسمت اول

تعریف آزمون

آزمون به مجموعه ای سوال گفته می شود که غالباً به طور کتبی برای پاسخگویی در اختیار آزمون شوندگان قرار داده می شود.

ارزشیابیهای آموزشی با توجه به زمان و هدف استفاده از آنها به چهار دسته تقسیم می شوند:

➤ ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین

نخستین ارزشیابی مدرس که پیش از انجام فعالیت های آموزش او به اجرا در می آید ارزشیابی آغازین یا سنجش آغازین نام دارد. این سنجش به منظور اندازه گیری رفتارهای ورودی یا مهارتها و دانش های پیش نیاز یادگیری درس تازه بکار می رود. از طریق سنجش رفتارهای ورودی معلوم می شود که یادگیرندگان برای یادگیری هدفها و محتوای درس تازه قبلاً آمادگی های لازم را کسب کرده اند یا نه.

➤ ارزشیابی تکوینی

هدف از کاربرد ارزشیابی تکوینی در رابطه با پیشرفت تحصیلی فراگیران آگاهی یافتن از میزان و نحوه یادگیری آنان برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز تشخیص مشکلات روش آموزشی مدرس در رابطه با هدفهای آموزشی می باشد. ارزشیابی در طول دوره آموزشی، یعنی زمانی که فعالیت آموزشی مدرس هنوز در جریان است انجام می شود.

➤ ارزشیابی تشخیصی

نوعی از ارزشیابی که در جریان آموزش انجام می گیرد ارزشیابی تشخیصی نام دارد. این ارزشیابی با هدف تشخیص مشکلات یادگیری فراگیران به کار می رود. ارزشیابی تشخیصی زمانی مورد استفاده قرار می گیرد که مدرس با مشکلات مبرم و مکرری در مورد یک یا چند فراگیر روبه رو می شود که با روشهای اصلاحی معمول



برنام آنگدن رانورجان واد
خردراسوی دانایی عنان واد



ارزشیابی تکوینی قابل رفع شدن نیستند. نیتکو(۲۰۰۱) در رابطه با ارزشیابی تشخیصی گفته است:
بعضی وقتها آموزشهایی که مدرس به یک فراگیر دارای مشکل یادگیری می دهد برای او اثربخش نیست زیرا
این فراگیر به

کمک های ویژه ای نیاز دارد. "سنجشی که برخی از اطلاعات مورد نیاز این گونه تصمیم گیری را فراهم می
آورد سنجش تشخیصی نام دارد."

➤ ارزشیابی تراکمی

در ارزشیابی تراکمی، تمام آموخته های فراگیران در طول یک دوره آموزشی تعیین می شوند و هدف آن نمره
دادن به فراگیران و قضاوت درباره اثربخشی کار مدرس و برنامه درسی یا مقایسه برنامه های مختلف درسی با
یکدیگر است. از آنجا به این نوع ارزشیابی تراکمی می گویند که به وسیله آن می توان یادگیری های متراکم
یا مجموع یادگیریها را در طول یک دوره آموزشی اندازه گیری کرد. این نوع ارزشیابی معمولا در پایان دوره
آموزشی به عمل می آید و به همین سبب به آن ارزشیابی پایانی می گویند.

منبع

سیف، علی اکبر.(۱۳۹۵) اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران:نشر دوران