

Peer Teaching in Medical Education

آموزش توسط همتایان در آموزش پزشکی

تهیه کننده: دکتر وجیهه وفامهر





• آموزش توسط "فردی که همسن و سال است یا موقعیت اجتماعی یا توانایی های مشابهی با سایر افراد گروه دارد" تدریس همتا تعریف می شود.

• آموزش توسط همتایان در سراسر جهان در آموزش پزشکی هم در مقطع undergraduate و هم در postgraduate استفاده می شود.

نشان داده شده است که دانشجویان به همان اندازه که از اساتید خبره یاد می گیرند از آموزش توسط همسالان خود نیز می آموزند.

- تدریس توسط همتایان به دو قسم **همتایان نزدیک** و **همتایان شریک** تعریف شده است.



- همتایان نزدیک دانشجویانی هستند که در سطح بالاتری قرار دارند به عبارتی از لحاظ آکادمیک همتایان نزدیک یک سال یا بیشتر از دانشجویانی که به آنها درس میدهند تجربه بالاتری دارند.

- همتایان شریک در سطح آکادمیک برابر با خود دانشجو هستند.

مزایای کلی



ترکیب دانشجویان سال
بالایی و پایینی، سبب
حمایت روانی دانشجویان و
ارتقای حرفه ای آنان شده و
همچنین میتواند سبب
تقویت نگرش به عنوان
قسمتی از فرایند یادگیری
شود.

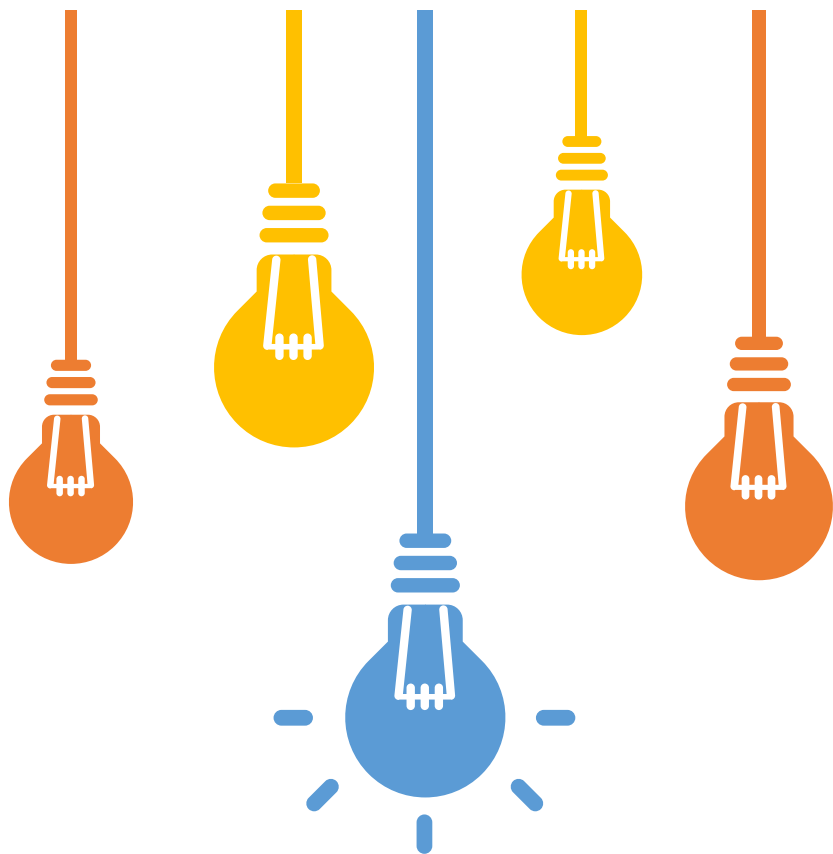


حمایت فعال و جدی از طرف
دانشجویان سال بالایی احساس انزوای
اجتماعی توسط دانشجویان جدیدالورود
را کاهش داده و سبب احساس مفید
بودن در برابر چالشهای پیش رو می شود
و تمایل دانشجویان را برای خارج شدن
از این حرفه کاهش میدهد.



باعث بهبود یادگیری
شناختی و مهارتهای
روانی-حرکتی
دانشجویان می شود.

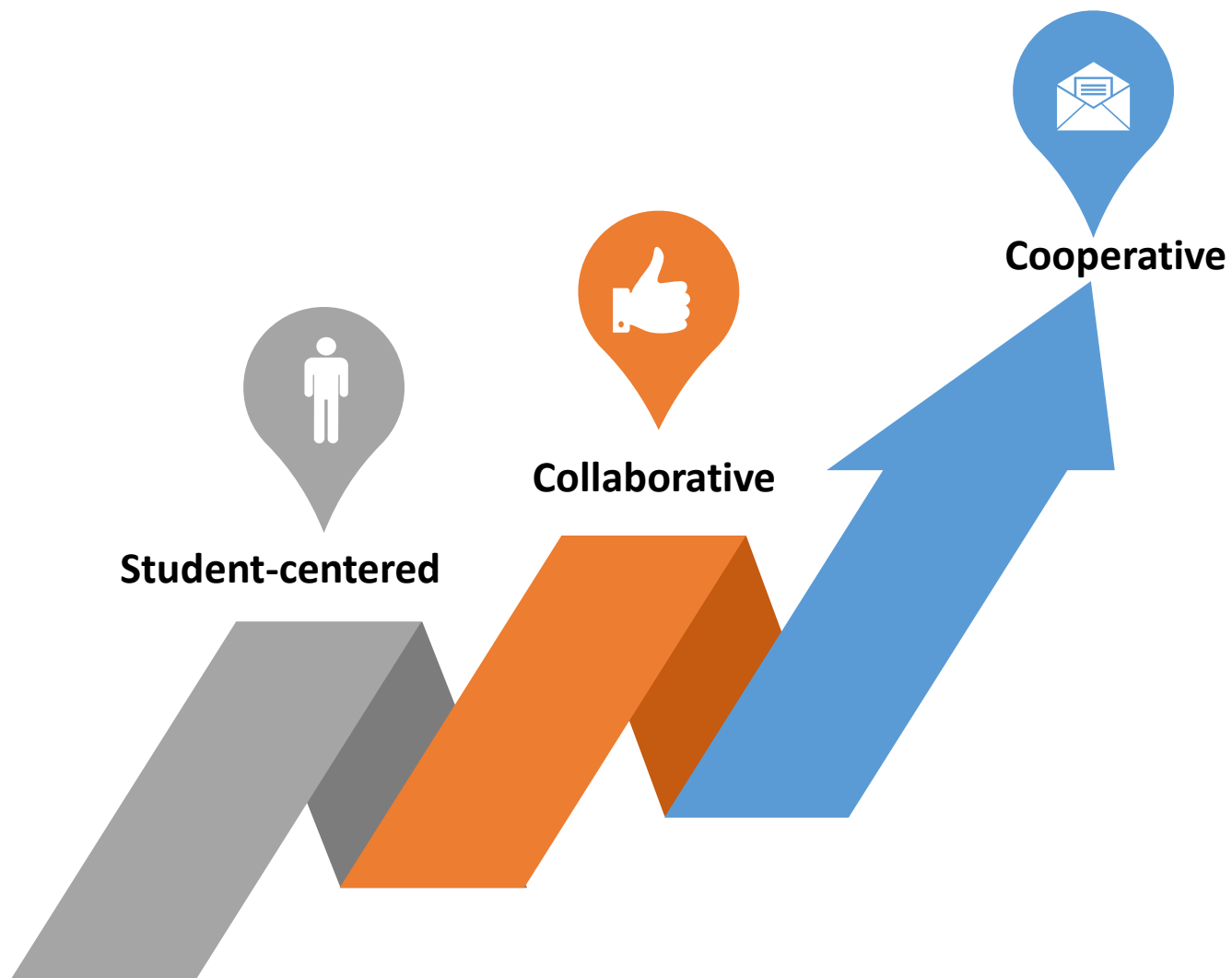
مزایای برای دانشجوی آموزش دهنده



توسعه درک دانشجو از محتوای دانش و توسعه ویژگی های حرفه ای: مطالعات متعدد نشان داده است که عملکرد دانشجو معلمان در امتحانات بهبود داشته است.

افزایش آگاهی از تکنیک های تسهیل، آموزش و بازخورد، ویژگی های رهبری، اعتماد به نفس، داشتن ذهن باز و ...

برخی از ویژگی های کلیدی آموزش همتا



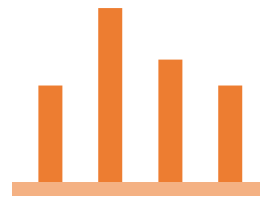
یادگیرندگان اهداف و ایده های خود را برای حمایت از یکدیگر به اشتراک می گذارند.

فراگیران برای یادگیری با یکدیگر همکاری می کنند.

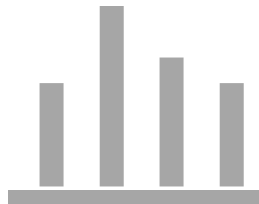
فراگیران نقش فعالی در آموزش خود دارند.

از آموزش توسط همتایان در دستیابی به چه اهداف آموزشی میتوان استفاده کرد؟

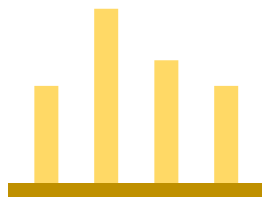
در هر سه حوزه زیر می توان از تدریس همتایان استفاده کرد:



عاطفی / اجتماعی (نگرش)



روانی حرکتی (مهارت)



شناختی (دانش)



استراتژی‌های پیاده‌سازی آموزش همتا به همتا

در اینجا چند استراتژی موثر برای اجرای یادگیری همتایان در کلاس درس آورده شده است:

1. Think-Pair-Share

در این تکنیک ساده دانش‌جویان به صورت جداگانه درباره یک مشکل فکر کنند. سپس برای بحث درباره ایده‌ها با هم جفت می‌شوند و دو نفر دو نفر صحبت و بحث می‌کنند. سپس هر گروه دو نفره افکار خود را با کلاس به اشتراک بگذارند.

2. Jigsaw

درس را به n بخش مجزا تقسیم کنید. دانش‌جویان را نیز به n گروه تقسیم کنید. به هر گروه یک بخش از درس را بدهید تا با مطالعه در مورد آن، در بخش اختصاص داده شده «متخصص» شود. سپس گروه‌های جدیدی را با یک متخصص از هر بخش تشکیل دهید تا بخش خود را به گروه خود آموزش دهند. این روش باعث ایجاد درک عمیق از مطالب می‌شود.

3. Reciprocal Questioning

دانش‌جویان به صورت جفت کار می‌کنند. شریک الف بر اساس مطالب یک سوال می‌پرسد. شریک B پاسخ می‌دهد، سپس یک سوال پیگیری مرتبط می‌پرسد. سپس نقش‌ها عوض شوند. این روش، تفکر انتقادی و جریان بحث را تشویق می‌کند.

4. Peer Tutoring

دانشجویانی را که در زمینه‌های خاصی برتر هستند شناسایی کنید تا به دیگری که به کمک هدفمندتری نیاز دارند آموزش دهند.

5. Peer Review and Feedback

از دانشجویان بخواهید در مورد کار یکدیگر بازخورد ارائه کنند. بازخورد یک همکلاسی اغلب احساس انتقاد کمتری ایجاد می‌کند و اهداف یادگیری را تقویت می‌کند.

6. Study Groups

به دانشجویان پیشنهاد دهید گروه‌های مطالعاتی کوچکی تشکیل دهند تا مطالب را مرور کنند، درباره مفاهیم بحث کنند، یکدیگر را امتحان کنند و با مشکلات مقابله کنند.

7. Flipped Classroom

از دانشجویان بخواهید برای یادگیری مفاهیم، سخنرانی‌های ویدیویی از پیش ضبط‌شده را در خانه تماشا کنند یا محتوای آماده شده را مطالعه کنند. سپس از زمان کلاس برای فعالیت‌های یادگیری همتا استفاده کنید تا دانش آموخته شده را از طریق پروژه‌ها، آزمایش‌ها، بررسی‌ها و غیره در گروه‌های کلاسی به کار ببرند و بحث کنند.

نکاتی برای اجرای موفق

1 ارانه آموزش

به دانشجویان بیاموزید که چگونه با استفاده از مهارت های ارتباطی خوب و کار گروهی در یادگیری همتایان به طور مؤثر مشارکت کنند.

4 از مشوق ها استفاده کنید

برای ایجاد انگیزه در دانشجویان، یادگیری همتایان را با نمرات، مسابقات، امتیازات و غیره مرتبط کنید.

2 مزایا را توضیح دهید

در مورد مزایا بحث کنید تا دانشجویان این رویکرد را بپذیرند.

5 نظارت بر پیشرفت/به طور منظم ارزیابی کنید

برای اطمینان از درستی کار و رسیدگی به هر گونه مشکل، با گروه ها تماس بگیرید - اثربخشی استراتژی ها را ارزیابی کنید و در صورت نیاز تغییراتی ایجاد کنید.

3 مشخص کردن انتظارات

قوانین اساسی برای همکاری و مشارکت محترمانه تنظیم کنید.

6 برای یادگیری زمان بگذارید

ممکن است دانشجویان به تمرین نیاز داشته باشند تا با روش آموزش به همتا راحت تر شوند. مهارت ها با گذشت زمان بهبود می یابند.

چگونه مشارکت را در یادگیری هم‌تایان تضمین کنیم؟

- به کار گروهی نمره بدهید
- نقش‌ها و مسئولیت‌های فردی را تعیین کنید
- از مشوق‌ها و پاداش‌ها برای مشارکت استفاده کنید
- انتظارات را برای مشارکت تعیین کنید
- نظارت بر گروه‌ها و ارائه بازخورد داشته باشید

برخی از چالش های یادگیری همتایان

- مشارکت نابرابر اعضای گروه
- برخورد های شخصیتی یا مسائل اجتماعی
- برنامه ریزی زمان مناسب برای فعالیت های گروهی
- مقاومت دانشجویان در برابر کار مشترک
- مشکل بودن کار مستقل بدون حضور استاد

نکاتی برای ایجاد گروه های خوب

- گروه ها را کوچک نگه دارید(به طور ایده آل ۳ تا ۵ فراگیر)
- افراد با توانایی های مختلف را مخلوط کنید تا دانشجویان بتوانند از یکدیگر بیاموزند
- سبک های یادگیری را در نظر بگیرید
- اگر احتمال حواس پرتی وجود دارد از جفت شدن دوستان خودداری کنید
- گروه ها را به صورت دوره ای تغییر دهید تا تنوع ایجاد شود

مطالعه بیشتر:

- **Mohammed Anass Tanveer , Thomas Mildestvedt , Idun Grimstad Skjærseth , Harlad Haugsmyr Arntzen , Ellinor Kenne , Anna Bonnevier , Terese Stenfors . Peer Teaching in Undergraduate Medical Education: What are the Learning Outputs for the Student-Teachers? A Systematic Review. Advances in Medical Education and Practice 2023:14. 724-739**
- **Hatami Rad R, Yamani N, Ehsanpour S. Effects of Teacher-Centered Teaching and Peer Teaching Methods on Improving Some Clinical Skills of Midwifery Students: A Comparative Study. Iranian Journal of Medical Education 2017; 17 :335-342**
URL: <http://ijme.mui.ac.ir/article-1-4233-en.html>
- **How To Implement Peer to Peer Learning in Classrooms. Available At :<https://medium.com/@joinquickcampus/how-to-implement-peer-to-peer-learning-in-classrooms-f38ddb642e7>**

پایان