

به نام خدا

نسخه اولیه ابزار ارزشیابی اساتید بالینی توسط دانشجویان از نظر اخلاق حرفه ای

این ابزار در حیطه های زیر و هم راستا با حیطه های ذکر شده در کوریکولومها آموزشی با تاکید بر کدهای اخلاق در آموزش مصوب شورای دانشگاه پیشنهاد می گردد.

شرافت و درستکاری

نوع دوستی

تعهد و وظیفه شناسی

احترام به دیگران

تعالی شغلی

اتیکت حرفه ای

مقیاس پیشنهادی برای ابزار یکی از دو مقیاس زیر است:

الف: همیشه- اغلب - گاهی - به ندرت - هرگز

ب- بالاتر از حد انتظار- در حد انتظار- پایین تر از حد انتظار- غیر قابل قبول

نحوه تکمیل: به صورت آنلاین یا همزمان با پرسشنامه دستی ارزشیابی کیفیت تدریس اساتید

گویه های ارزشیابی

قبول غیر قابل	پایین تر از حد انتظار	در حد انتظار	بالتر از حد انتظار		
					شرافت و درستکاری
				ضمن پرهیز از ایجاد ارتباطات شخصی خارج از عرف و قوانین دانشگاه، تلاش می کند مشکلات دانشجویان را تا حد امکان مرتفع نماید.	۱
				از موقعیت شغلی خود در راستای اهداف و منافع شخصی و خصوصی خود استفاده نمی کند.	۲
				در آموزش بالینی و اداره بیماران از منابع محدود نظام سلامت به طور مناسب استفاده می کند.	۳
				دسترسی عادلانه به مراقبتهای بهداشتی را بهبود می بخشد.	۴
				در ارائه ی آموزش به دانشجو و مراقبت به بیماران عدالت را رعایت می کند و از نظر نژاد، جنس، سن، دین و مذهب و وضع اقتصادی تبعیضی بین آنها قائل نمی شود.	۵
				رفتار صادقانه (راستگویی، انصاف، رک بودن، خوش قول بودن) دارد.	۶
				در همه حال اسرار همکاران، فراگیران و بیماران را حفظ نموده و در مواردی که افشای اسرار برای کمک به فراگیران یا جامعه ضرورت دارد، طبق مقررات آموزشی عمل می کند.	۷
					نوع دوستی
				در انجام اقدامات درمانی، بر اساس صلاح (سود و زیان) بیمار تصمیم گیری می کند تا راحتی کار.	۸
				در صورت ابراز درد و رنج از جانب بیماران در جهت کاستن آن می کوشد.	۹
				صبورانه و همدلانه پیگیر رفع مشکلات دانشجویان است.	۱۰
				به مسائل روانی و اجتماعی مربوط به بیماران توجه می کند.	۱۱
				ضمن اولویت به سلامت جامعه، اقدام به بستری نمودن بیماران نمی نماید. همچنین هزینه های غیرضروری به بیماران نمی نماید.	۱۲
					وظیفه شناسی
				به بهترین وجه از فرصت های آموزشی برای ایجاد حداکثر یادگیری استفاده می کند.	۱۳
				قبل از انجام اقدامات درمانی، مراقبتی با حوصله برای بیمار توضیح داده و پس از کسب رضایت وی و ضمن رعایت حقوق بیمار اقدام می نماید.	۱۴
					احترام به دیگران

				۱۵	ضمن احترام به مقام و شأن همکاران خود با آنان در جهت تکامل و توانمندسازی دانشجویان همکاری می نماید.
				۱۶	در همه حال شان حرفه، و احترام و شأن فراگیران خود را حفظ کرده و در موارد خطا، با حفظ شأن ایشان تذکر داده و آنان را راهنمایی می کند.
				۱۷	رفتاری محترمانه و متواضعانه با بیمار دارد.
				۱۸	در حین آموزش، معاینه یا اقدامات درمانی و مراقبت، خلوت و حریم شخصی مددجو را رعایت می نماید و دانشجویان را نیز به این امر تشویق می کند.
					تعالی شغلی
				۱۹	در مواردی که پاسخ سؤالی را نمی داند، پاسخ دهی را موکول به بررسی و مطالعهی بیشتر می نماید.
				۲۰	در آموزش بالینی و اداره بیماران به پزشکی مبتنی بر شواهد پایبند است
				۲۱	انتقادات را با روی باز می شنود، و در صورت منصفانه و صحیح بودن، در جهت ارتقاء عملکرد حرفه ای و بهبود رفتار خود برمی آید.
				۲۲	برای کسب، حفظ و ارتقاء شایستگی های علمی و اخلاقی مورد نیاز برای ایفای مسؤولیتهای خود، برنامه ریزی و تلاش می کند و دانشجویان را نیز برای یادگیری مادام العمر تربیت می کند.
				۲۳	در آموزش دانشجویان، همکاران، و جامعه؛ و نیز انتشار یافته ها و دستاوردهای علمی خود، سخاوتمندانه حق مطلب را ادا می کند.
				۲۴	هنگام مراقبت و درمان، به همکاری تیمی و مشاوره توجه می نماید.
					ایتیکت حرفه ای
				۲۵	ضمن نصب کارت شناسایی، پوشش و ظاهر متناسب با محیط درمان و مراقبت دارد.
				۲۶	در همه حال (اعم از معاینه و شرح حال گیری و تشخیص تا آموزش دانشجو) در عین سرعت عمل، صبور بوده و از شتاب نابجا می پرهیزد.
				۲۷	ضمن مراعات عفت در رفتار، گفتار، و ارتباط خود با دیگران، برای اشاعه ی فرهنگ عفاف و رعایت اصول شرعی در محیط آموزشی تلاش می کند.
				۲۸	ضمن توجه به نقش الگویی خود، رفتاری توأم با متانت، وقار، تواضع و فروتنی با همکاران، فراگیران و بیماران دارد و رعایت ادب و نزاکت را می نماید.