بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي درماني استان اصفهان

**نام درس: آداب پزشکی 2 نيمسال اول سال 1402-1401**

**دانشکده: پزشکی گروه آموزشی : آموزش پزشکی**

|  |  |
| --- | --- |
| **شماره درس:**  | **رشته و مقطع تحصيلی : پزشکی عمومی** |
| **تعداد و نوع واحد (عملی)**: **نیم واحد عملی**  | **پيش نياز: آداب 1** |
| **نام مسوول درس: اطهر امید** | **آدرس دفتر : مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی – طبقه دوم** |
| **آدرس Email: Athar.omid@gmail.com** | **گروه اساتید: دکتر طاهره چنگیز، دکتر اطهر امید، دکتر نیکو یمانی، دکتر آناهیتا بابک و دکتر سپیده جمشیدیان** |

|  |
| --- |
| **شرح درس:**  |
| **براساس "سند توانمندی‌های دانش آموختگان دوره دکتری عمومی پزشکی در جمهوری اسلامی ایران مصوب شصت و دومین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی" توانمندی‌های پزشک عمومی در 7 محور زیر جهت اجرا ابلاغ شده است:**1. **مهارت‌های بالینی**
2. **مهارت‌های برقراری ارتباط**
3. **مراقبت بیمار (تشخیص، درمان و نوتوانی)**
4. **ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن**
5. **پیشرفت فردی و فراگیری مستمر**
6. **تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی**
7. **مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله**

 **در درس آداب پزشکی از محورهای فوق، چهار محور مهارت‌های برقراری ارتباط، پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی و مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله با چهار حیطه موضوعی زیر (چهار تم طولی در طول علوم پایه)، پوشش داده خواهد شد و از آنجا که انتظارات این درس کسب توانمندی‌هایی است که دانشجو هم در دوران تحصیل و هم در دوران پرداختن به حرفه پزشکی نیازمند این توانمندی‌هاست، علاوه بر روش‌هایی که زمینه کسب موارد شناختی مورد نیاز را فراهم می‌کند، روش‌های ارائه آن به شکلی خواهد بود که دانشجو حین فعالیت‌های خاص تعریف شده به توانمندی‌های مورد نظر دست یابد.** * **منش حرفه‌ای**
* **مهارت‌های برقراری ارتباط**
* **پیشرفت فردی و فراگیری مستمر**
* **مهارت‌های تصمیم‌گیری ، استدلال و حل مسئله**

**در هر نیم‌سال تحصیلی به تمام یا تعدادی از این حیطه‌های موضوعی پرداخته می‌شود که به شرح جدول زیر می‌باشد. همانطور که قبلا اشاره گردید در طراحی این برنامه فعالیت‌های یادگیری طوری دیده شده است که یادگیرنده از طریق آنها به ویژه فعالیت‌هایی مانند مواجهه زودرس بالینی به بسیاری از اهداف به ویژه اهداف عاطفی دست پیدا کند.**  |
| **هدف کلی درس:** **اهداف کلی:****شناختی:*** **آشنایی با اصول منش حرفه‌ای**
* **آشنایی با دانش پایه اصول برقراری ارتباط موثر با دوستان و خانواده و در برخورد با بیمار و خانواده وی**
* **آشنایی با اصول پیشرفت فردی و فراگیری مستمر**

**عاطفی:*** **پذیرش و تعهد به رعایت اصول منش حرفه‌ای**
* **اهمیت دادن به برقراری ارتباط توام با همدلی با دوستان و خانواده و در برخورد با بیمار و خانواده وی**
* **اهمیت دادن به پیشرفت فردی و فراگیری مستمر**

**مهارتی:*** **مهارت در رعایت اصول برقراری ارتباط موثر با دیگران**
* **مهارت در به کارگیری اصول پیشرفت فردی و فراگیری مستمر**
 |

|  |
| --- |
| **منابع:*** **ﻛﺘﺎب روش ﻫﺎي ﻣﻄﺎﻟﻌﻪ و ﻳﺎدﮔﻴﺮي، دﻛﺘﺮ ﻋﻠﻲ اﻛﺒﺮ ﺳﻴﻒ**
* **کتاب مهارت¬های مطالعه در دانشگاه، دکتر مسعود جان بزرگی و ...**
* **کتاب مطالعه موفق در هشت گام، دکتر علی اصغر پورشانظری**
* **کتاب مهارت های ارتباطی در پزشکی، نویسنده مارگریت لوید و مترجم احمدرضا زمانی**

**منابع فرعی درس:****برقراری ارتباط موثر با بیماران تالیف سید اسماعیل مناقب****روش تدریس:*** **ارائه پادکست صوتی و منبع جلسه**
* **بحث و تبادل نظر حین کلاس حضوری/همزمان و رفع اشکال**

**وظایف فراگیران:*** **مطالعه به موقع منابع ارائه شده در سامانه نوید**
* **انجام به موقع تكاليف مشخص شده در هر جلسه**

**ساير تذکرهای مهم برای دانشجويان:*** **اگر تکالیف کپی شده تکالیف دیگران باشد و یا کپی از منابع اینترنتی باشد نمره ای به آن تعلق نخواهد گرفت**
* **تکالیفی که به صورت گروهی مشخص شده است باید توسط نماینده گروه با ذکر اسامی همه دانشجویان تیم در سامانه نوید بارگذاری شود و در متن تکلیف ذکر شود که این تکلیف گروهی است و هریک از اعضای تیم نیز در سامانه با ذکر سرگروه اعلام کنند که تکلیف توسط چه کسی ارسال شده است.**
* **نمره تکالیقی که در تاریخ مقرر در سامانه بارگذاری نشود کسر خوهد شد.**
 |

**نحوه ارزشيابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشيابی:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **استاد/تم بحث** | **دکتر امید و دکتر یمانی****(پروفشنالیسم و مواجهات زودرس)** | **دکتر جمشیدیان (پیشرفت فردی و یادگیری مادام العمر)** | **دکتر بابک (مهارت ارتباطی)** |
|  | عنوان جلسه | نمره امتحان | نمره تکلیف | عنوان جلسه | نمره امتحان | نمره تکلیف | عنوان جلسه | نمره امتحان | نمره تکلیف |
| **آداب 2** | سناریو نویسی و تعارض منافع فیلم مواجهات جلسه  | - | 7 نمرهسناریو نویسی و فیلم مواجهات | مدیریت زمان و SQ4R | 4 نمره | 4 نمرهدو تکلیف هر یک دو نمره | مهارت های ارتباطی پایه،کنترل خشم واسترس | 3 | 2 |

**محتواها و اهداف درس**

| حیطه موضوعی | موضوعات | اهداف | ارائه دهنده |
| --- | --- | --- | --- |
| منش حرفه ای (2) | مفاهیم محوری در پروفشنالیزم: تضاد منافعمهارت‌های مورد نیاز برای سناریونویسی | شناختی: * آشنایی با مفهوم تضاد منافع و نقش آن در کیفیت مراقبت
* آشنایی با اصول سناریو نویسی

مهارت: * مهارت در شناخت تعارضات منافع موجود در روابط استاد و دانشجو و پاسخ مناسب به آنها
* مهارت در سناریونویسی

عاطفی:* اهمیت دادن به حل تعارضات و انجام کار تیمی
 | دکتر یمانیدکتر امید |
| پیشرفت فردی و فراگیری مستمر (2) | مهارت مطالعه | شناختی:* آشنایی با روش‌های خواندن
* آشنایی با راهبردهای مطالعه دروس
* آشنایی با ویژگی های یادگیرنده فعال، موثر و تاملی
* آشنایی با اصول برنامه ریزی (طولانی مدت تا کوتاه مدت) و مدیریت زمان
* آشنایی با تعلل‌ورزی

عاطفی:* علاقه‌مندی به استفاده از راهبردهای مناسب برای خواندن درس‌ها
* تلاش برای یادگیرنده فعال، موثر و تاملی بودن
* عادت به برنامه ریزی و مدیریت زمان در زندگی
* توجه به شناسایی و رفع علل تعلل‌ورزی در خودشان

مهارتی:* مهارت یافتن در استفاده از راهبردهای مطالعه دروس
* مهارت یافتن در یادگیری فعال، موثر و تاملی
* مهارت یافتن در تنظیم و طراحی برنامه‌های طولانی‌مدت تا کوتاه‌مدت
* مهارت یافتن در ارزشیابی برنامه اجرا شده
* مهارت یافتن در مدیریت و استفاده بهینه از زمان
* مهارت یافتن، شناسایی و رفع تعلل‌ورزی در خودشان
 | دکتر جمشیدیان  |
| مهارت‌های ارتباطی پیشرفته(2) | مهارت‌های پیشرفته برقراری ارتباط بین‌فردی | شناختی:* آشنایی با مهارت‌های پیشرفته ارتباط بین فردی
* آشنایی با مفهوم همدلی
* آشنایی با اصول کنترل خشم و استرس

مهارتی:* مهارت در گوش دادن فعالانه
* مهارت در خودابرازی و بیان
* مهارت در کنترل خشم و استرس

عاطفی:* درک اهمیت گوش دادن فعال در برقراری ارتباط بین‌فردی
 | دکتر بابک |
| سایه واری پرستار | سایه واری پرستار  | شناختی: * افزایش درک دانشجویان پزشکی از نقش ها و مسئولیت های پرستاران

عاطفی:* علاقه‌مندی و انگیزه دانشجوی پزشکی برای فعالیت تیمی
* توجه به اهمیت بازاندیشی
* توجه به اهمیت کار تیمی

مهارتی:* مهارت در ارتباط با پرستار
* مهارت در انجام بازاندیشی
 |  |