

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## برنامه آموزشی دوره فوق تخصصی غدد و متابولیسم کودکان

### عنوان دوره: " غدد درون ریز و متابولیسم کودکان "

#### تعریف دوره:

دوره غدد درون ریز و متابولیسم کودکان، زیر مجموعه ای از طب کودکان است که در زمینه غربالگری، پیشگیری تشخیص و درمان بیماری های مادرزادی و اکتسابی غدد نظیر بیماری های هیپوفیز تیروئید، پاراتیروئید، آدرنال، گندها، پانکراس و بیماری های متابولیک ارثی کودکان فعالیت دارد.

#### طول دوره آموزش:

طول دوره آموزشی غدد درون ریز و متابولیسم کودکان ۲۴ ماه می باشد.

#### ارزش ها و باورها :

- ۱- ارتقای سلامت مبتنی بر طبابت جامعه نگر و جامع نگر
- ۲- رعایت اصول اخلاق اسلامی و پزشکی
- ۳- احترام به بیماران، همراهان و همکاران در تمام سطوح
- ۴- احترام به حقوق کودکان بیمار به لحاظ آن که قادر به دفاع از حقوق خود نمی باشند و دفاع از آن ها
- ۵- عمل صالح و نیک اندیشی

#### مأموریت :

رسالت این دوره، تربیت نیروی انسانی آگاه، توانمند و متعهد است که در جهت ارائه خدمات، در زمینه های تشخیص درمان، پیشگیری، آموزش و پژوهش، در حیطه فوق تخصصی غدد درون ریز و متابولیسم کودکان به جامعه اقدام نمایند.

## پیامدهای مورد انتظار از دانش آموختگان :

انتظار می رود، دانش آموختگان این دوره، قادر باشند:

- ۱- با بیماران - همراهان و اعضای تیم سلامت ارتباط مناسب برقرار نمایند.
- ۲- با به کارگیری راهکارهای مختلف، وضعیت سلامت جامعه را ارتقا بخشند.
- ۳- روش های پیشگیری، تشخیصی، درمانی و مراقبت یبیماران مرتبط با این دوره را با تسلط و مهارت کافی انجام دهند.
- ۴- برای انجام غربالگری بیماری های غدد درون ریز و متابولیسم کودکان مهارت کافی به دست آورند.
- ۵- در نظام پژوهشی بین دانشگاهی در سطح کشور، در زمینه تخصصی خود همکاری و تعامل سازنده داشته باشند.
- ۶- توانایی کافی در آموزش رده های مختلف اعم از دانشجویان، اینترن ها و دستیاران در رشته مربوطه را داشته باشند.

## نقش دانش آموختگان:

دانش آموختگان این دوره در جامعه نقش های تشخیصی، درمانی و مراقبتی - مشاوره ای - آموزشی - پژوهشی - پیشگیری کننده و مدیریتی را ایفا می کنند.

## وظایف حرفه ای دانش آموختگان :

الف : در نقش تشخیصی - درمانی - مراقبتی

- ۱- برقراری ارتباط با بیماران، همراهان، اعضای تیم سلامت و مسئولین نظام سلامت
- ۲- گرفتن شرح حال تخصصی از بیماران و معاینه آن ها
- ۳- درخواست آزمایشات پاراکلینکی مورد نیاز
- ۴- انجام تست های تشخیصی مندرج در این برنامه
- ۵- تشخیص بیماری
- ۶- ثبت اطلاعات پزشکی بیماران
- ۷- تجویز دارو و انجام پروسیجرهای درمانی مورد نیاز مندرج در این برنامه
- ۸- پیگیری و مراقبت از بیماران

ب : در نقش مشاوره ای

ارائه مشاوره تخصصی به بیماران، همراهان و همکاران نظام سلامت

ج: در نقش آموزشی

- آموزشبه رده های پایین تر فراگیران

د : نقش پژوهشی

- دستیاران موظف هستند در سال اول دوره آموزشی خود با هماهنگی رئیس بخش موضوع پایان نامه خود را انتخاب، پروپوزال آن را تهیه و سپس آن را در شورای پژوهشی گروه و دانشگاه تصویب کنند و در نیمه نخست سال آخر پس از اتمام و نگارش پایان نامه جهت اخذ پذیرش و چاپ در یکی از مجلات معتبر اقدام کرده و پس از گرفتن پذیرش از پایان نامه خود دفاع نمایند. همچنین دستیاران موظفند یک مورد جالب از بیماران خود را در قالب case report گزارش دهند.

## انتظارات اخلاق حرفه ای از دستیاران :

### الف: در حوزه نوع دوستی

- منافع بیمار را بر منافع خود ترجیح دهند
- در مواجهه با بیماران مختلف عدالت را رعایت کنند
- در برخورد با بیماران به تمام ابعاد جسمی، روانی و اجتماعی آنان توجه داشته باشند
- در تمامی مراحل مراقبت از بیماران وقت کافی صرف نمایند
- به خواسته ها و آلام بیماران توجه داشته باشند.
- منشور حقوق بیمار را در شرایط مختلف رعایت کرده و از آن دفاع کنند

### ب : در حوزه وظیفه شناسی و مسئولیت

- نسبت به انجام وظائف خود تعهد کافی داشته باشند
- به سوالات بیماران پاسخ دهند
- اطلاعات مربوط به وضعیت بیمار را با مناسب ترین شیوه در اختیار وی و همراهان قرار دهند
- از دخالت های بی مورد در کار همکاران پرهیز نمایند و با اعضای تیم سلامت تعامل داشته باشند
- در تمامی مراحل مراقبت و انتقال بیماران احساس مسئولیت نمایند
- برای مصاحبه، انجام معاینه و هر کار تشخیصی درمانی از بیماران اجازه بگیرند
- در رابطه با پیش گیری از تشدید بیماری، بروز عوارض، ابتلای مجدد، انتقال بیماری و نیز بهبود کیفیت زندگی به طور مناسب به بیماران آموزش دهند.

### ج : در حوزه احترام به دیگران

- به عقاید، آداب، رسوم و عادات بیماران احترام بگذارند
- بیمار را به عنوان یک انسان در نظر گرفته، از ذکر عناوین پزشکی به جای نام بیمار پرهیز نمایند
- به وقت بیماران احترام گذاشته و نظم و ترتیب را رعایت نمایند
- به همراهان بیمار، همکاران و کادر تیم درمانی احترام بگذارند.
- وضعیت ظاهری آن ها مطابق با شئون حرفه ای باشد.

توانمندی ها و مهارت های پروسیجر مورد انتظار:

الف :توانمندی ها

### گردآوری و ثبت اطلاعات

- برقراری ارتباط
- اخذ شرح حال
- ارزیابی و معاینه بیماران
- درخواست منطقی آزمایشات پاراکلینیکی
- انجام پروسیجرهای تشخیصی در صورت لزوم
- ثبت اطلاعات و تکمیل مدارک پزشکی

استدلال بالینی، تشخیص و تصمیم گیری برای بیمار:

- تفسیر آزمایشات پاراکلینیکی
- ادغام یافته های بالینی و پاراکلینیکی
- استنتاج و قضاوت بالینی
- تشخیص بیماری
- تصمیمگیری بالینیو حلساله

اداره بیمار :

- مراقبت از بیمار
- تجویز منطقی دارو
- انجام اقدامات تشخیصی درمانی مناسب
- درخواست مشاوره پزشکی
- ارجاع بیمار
- آموزش بیمار
- پیگیری بیمار

## توانمندی های دیگر :

- پژوهش
- ارائه مشاوره های تخصصی
- طبابت مبتنی بر شواهد
- استفاده از رایانه و جستجوی اطلاعات علمی در منابع الکترونیکی
- انجام تست های تحریکی و مهارتی
- انجام تست محرومیت از آب
- پیش بینی قد نهایی با استفاده از روش های معمول
- ارزیابی سن استخوانی با روش های مختلف

## ب : مهارت های پروسیجرال

پروسیجر	حداقل تعداد دفعات (انجام مستقل) برای یادگیری
FNA-	۱۰ بار
- معاینه آنتروپومتریک بیمار و استفاده از جداول ویژه	۵۰ بار
- تزریق انسولین	۱۰ بار
- اندازه گیری کتون خون و ادرار	۵ بار
- کار با پمپ انسولین و CGMS	۳ بار
- کار با گلوکومتر	۱۰ بار

## روش های آموزش :

- حضور در درمانگاه به منظور آموزش های سرپایی
- ویزیت روزانه بخش و حضور فعال در راندها و گراند راندهای آموزشی
- برقراری کنفرانس های درون بخشی و بیمارستانی، ژورنال کلاب و CPC
- شرکت در مشاوره های بخش های مختلف به همراه استاد به منظور آموزش
- بحث در گروه های کوچک و تحلیل بیماران دشوار
- شرکت در کارگاه های آموزشی در صورت لزوم
- مشارکت فعال در آموزش رده های پایین تر جهت افزایش تجربه آموزشی

ساختار کلی دوره آموزشی و برنامه هفتگی بخش :

بخش غدد

مکان اجرا	ساعت	روز	مرکز آموزشی درمانی	عرصه های بالینی
بخش غدد	شنبه: ۹/۳۰-۱۲ یکشنبه: ۹-۹/۳۰ سه شنبه : ۹-۱۰/۳۰	شنبه- یکشنبه- سه شنبه- پنج شنبه	بیمارستان امام حسین (ع)	راند
بخش غدد	۹-۱۲	چهارشنبه		گراندد راند
درمانگاه غدد و دیابت	۹-۱۳ ۱۰/۳۰-۱۳	یکشنبه ها سه شنبه ها		درمانگاه
اتاق بخش غدد	۱۲-۱۳	شنبه هارزیدنت چهارشنبه ها فلوی غدد		کنفرانس هفتگی
اتاق بخش غدد	۹-۹/۳۰	شنبه ها		ژورنال کلاب
سالن کنفرانس	۸-۸/۴۵	شنبه- چهارشنبه		گزارش صبحگاهی
ورودی ۴ طبقه دوم	۸-۱۲/۳۰	دوشنبه		بیمارستان الزهرا(س)
ورودی ۴ طبقه دوم	۸-۹	ماهنامه یک بار مشترک باجراحی اطفال	بیمارستان الزهرا(س)	
مرکز تحقیقات صدیقه طاهره	۸-۹/۳۰	پنج شنبه: مشترک با بالغین	مرکز تحقیقات صدیقه طاهره	
سالن کنفرانس	۸-۱۰	شنبه: کمیسیون مشترک غدد و نورومتابولیک ماهنامه ۲ بار	بیمارستان امام حسین (ع)	
سالن کنفرانس	۸/۴۵-۹/۱۵	کنفرانس مشترک با سایر رشته ها	بیمارستان امام حسین (ع)	
کلاس شماره ۲	۷/۳۰-۸/۳۰	سه شنبه: کنفرانس مشترک با بالغین	بیمارستان الزهرا(س)	
سالن کنفرانس	۸/۴۵-۱۰	یک شنبه کمیسیون مشترک غدد و گوارش ماهنامه	بیمارستان امام حسین (ع)	
ورودی ۴ طبقه دوم	۸-۹	دوشنبه کمیسیون مشترک غدد و زنان ماهنامه یک بار	بیمارستان الزهرا(س)	

## عناوین دروس اعم از عمومی، تخصصی پایه یا تخصصی بالینی :

- ۱- آندوکرینولوژی مولکولی و ژنتیک غدد مترشحه داخلی
- ۲- آشنایی با نحوه عمل هورمون ها
- ۳- هموستاز متابولیسم مینرال استخوان ها
- ۴- ابهام تناسلی
- ۵- هیپوگلیسمی در نوزاد و شیرخوار
- ۶- هیپوگلیسمی در کودکان
- ۷- اختلالات تیروئید در نوزادان و شیرخواران
- ۸- اختلالات تیروئید در کودکان و نوجوانان
- ۹- اختلالات هورمون رشد و ترشح IGF1
- ۱۰- اختلالات هیپوفیز خلفی و هیپوفیز قدامی و هیپوتالاموس
- ۱۱- دیابت
- ۱۲- کورتکس آدرنال و اختلالات آن
- ۱۳- فئوکروموسیتوم و سندرم های مولتیپل نئوپلازی آندوکراین
- ۱۴- بلوغ و اختلالات آن
- ۱۵- اختلالات هموستاز مینرال در نوزاد، شیرخوار، کودک و نوجوانان
- ۱۶- سندرم های پلیگلان دولر اتوایمون
- ۱۷- اختلالات بالا نسانرژی
- ۱۸- اختلالات چربی در کودکان و نوجوانان
- ۱۹- آشنایی با متدهایی آزمایشگاهی در آندوکرینولوژی اطفال
- ۲۰- آشنایی با غربالگری در ایران
- ۲۱- رشد طبیعی و غیرطبیعی
- ۲۲- آندوکرینولوژی کامل جنینی
- ۲۳- اختلالات کروموزومی

## بخش متابولیک

- ۱- فنوتیپ های کلینیکی، تشخیص، آلواریتم در بیماری های متابولیک ارثی
- ۲- اختلالات کربوهیدرات
- ۳- اختلالات اسیدهای آمینه
- ۴- اسیدمی های ارگانیک
- ۵- اختلالات میتوکندریال
- ۶- پورفیری
- ۷- اختلالات پروکسی زوم
- ۸- اختلالات لیزوزوم

### تعداد و تنوع بیمار مورد نیاز:

بخش های تربیت کننده دستیار فوق تخصص غدد درون ریز و متابولیسم کودکان بایستی حداقل در طول هر سال واجد بیماران مراجعه کننده جهت تشخیص، درمان و پیگیری بیماری ها و اختلالات زیر باشند:

- دیابت کودکان ۵۰ مورد در سال
- کتواسیدوز ۱۰ مورد در سال
- اختلالات تیروئید ۵۰ مورد در سال
- کوتاهی قد ۱۰۰ مورد در سال
- اختلالات بلوغ ۱۰۰ مورد در سال
- اختلالات آدرنال ۱۵ مورد در سال
- ابهام تناسلی ۱۵ مورد در سال
- چاقی ۱۰ مورد در سال
- اختلالات متابولیسم کلسیم و فسفر ۱۵ مورد در سال
- بیماری های متابولیک ارثی
- اختلال اسیدهای آمینه ۱۵ مورد در سال
- اختلال کربوهیدرات ۱۵ مورد در سال
- اختلال چربی ۱۵ مورد در سال
- سایر موارد حسب تشخیص گروه

اسامی رشته ها یا دوره هایی که با این دوره تداخل عملی دارند :

این دوره در بعضی اقدامات تشخیصی، درمانی با رشته های زنان، غدد بزرگسال، اورولوژی، ژنتیک، جراحی اطفال، هماتولوژی، اعصاب و گوارش کودکان هم پوشانی دارد ولی با هیچ رشته یا دوره ای در تعارض نیست.

**بخش های چرخشی:**

۱-بخش غدد بزرگسال

۲-بزشکی هسته ای

۳-درمانگاه فنیل کتونوری

۴-ازمایشگاه

۵-رادیولوژی

منابع درسی که با استفاده از آن ها آموزش این برنامه قابل اجرا است :

الف - کتب اصلی :

- Williams text Book of Endocrinology
- Sperling pediatric Endocrinology
- Nelson text book of pediatric
- Inborn metabolic diseases Saudubray

ب - مجلات اصلی :

- Endocrinology and metabolism clinics of North America
- Journal of pediatric Endocrinology and metabolism
- Journal of Endocrinology and metabolism
- ISPAD
- Hormone research in pediatrics

توضیح :

منابع آزمون های کشوری، براساس آئین نامه های موجود، توسط هیئت ممتحنه دوره فوق تخصصی غدد درون ریز و متابولیسم کودکان تعیین خواهد گردید.

## راند و ویزیت بیماران بستری :

در بیمارستان کودکان حضرت امام حسین (ع) روزانه بیماران بستری در بخش، اورژانس، NICU, PICU ابتدا و از ساعت ۷ صبح توسط اینترن، رزیدنت و فلوهای غدد ویزیت شده و plan تشخیصی و درمانی با نظر فلو ارشد برای بیماران گذاشته می شود. سپس مجدداً با حضور اتند راند آموزشی و درمانی بیماران انجام خواهد شد و plan پیشنهادی فلوها بررسی و طرح درمانی نهایی گذاشته خواهد شد. در صورت لزوم اقدامات پاراکلینیک و مشاوره با سایر بخش های فوق تخصصی درخواست می شود که لازم است توسط دستیار بخش غدد پیگیری شوند.

## کشیک شبانه:

دستیاران فوق تخصصی غدد اطفال به صورت آنکالی در کشیک مشارکت می نمایند. برنامه آنکالی توسط رئیس بخش تنظیم می گردد و در ایام آنکالی دستیار باید در دسترس بوده و در مورد کلیه بیماران بستری و یا ارجاعی در زمان آنکالی خود در صورت لزوم با استاد آنکال تماس بگیرد و اقدامات تشخیصی یا درمانی لازم را انجام دهد. در ایام تعطیل و یا داشتن بیمار بدحال موظف به حضور در بیمارستان می باشد.

## ارزشیابی دستیار :

برگزاری امتحانات درون گروهی به صورت کتبی هر ۲ ماه یک بار

ارزشیابی سالانه کتبی

امتحان نهایی دانشنامه

## فرم ارزیابی انتهای دوره چرخشی ماهیانه دستیاران فوق تخصصی قلب اطفال

استاد ارجمند، نظر به اینکه دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی در نظر دارد تا در حد امکان Fairness, reliability ارزیابی‌ها را ارتقا بخشد. لذا خواهشمند است در مورد مهارت‌های عملی نیز در حد امکان از روش‌هایی مانند OSCE استفاده نمایید. در مورد بند «ب» خواهشمند است ارزیابی بر اساس ارزیابی‌های مستند و عینی صورت گیرد. در خصوص بند «پ» در صورتی که نمره طرز سلوک دستیار، ۶ یا کمتر شده است، به منظور مستندسازی، مورد یا موارد اشتباه دستیار را در پشت برگه به طور شفاف مرقوم نمایید. بدیهی است اطلاعات این برگه محرمانه بوده و به جز عضو هیئت علمی، خود دستیار و مسئولین محترم آموزش دانشگاه فرد دیگری مجاز به دسترسی به آن نیست.

استاد ارجمند شایسته است که اگر کمتر از دو هفته کاری در بخش با دستیار کار کرده‌اید و شناخت کافی نسبت به وی ندارید، از پر کردن این فرم خودداری فرمایید.

ب) قضاوت بالینی										
	نامطلوب			متوسط			مطلوب			
	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	
طرح تشخیص‌های افتراقی مناسب	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	به‌کارگیری و تلفیق دانسته‌های نظری و یافته‌های بالینی در مطرح نمودن تشخیص‌های افتراقی
انتخاب مناسب‌ترین روش‌های تشخیصی	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	استفاده بجا و صحیح از روش‌های تشخیصی با در نظر گرفتن محدودیت منابع موجود
انتخاب مناسب‌ترین روش‌های درمانی	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	اطلاع از موارد استفاده، منع استفاده و عوارض روش‌های مختلف درمانی و برآورد منافع حاصل از اقدامات مختلف و خطرات بالقوه آن و توجه به محدودیت‌های مالی
پ) خصوصیات فردی و حرفه‌ای										
طرز سلوک	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	با اساتید، بیماران و همراهان وی، همکاران کارکنان، از نظرنوع دوستی، احساس و پذیرش مسئولیت، وظیفه‌شناسی، نجابت، راستی و احترام به دیگران در برخورد
وقت‌شناسی	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	حضور به موقع و منظم در بخش، درمانگاه، اورژانس، جلسه‌هاکنفرانس و رده‌های درس
ثبت دقیق گزارش‌ها در پرونده بیمار	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	ثبت گزارش‌ها، دستورات پزشکی و مشاوره با دقت کامل و به طور خوانا
تسریع در انجام وظایف	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	شامل امور بیماران، اقدامات تشخیصی - درمانی و تکمیل پرونده ترخیص بیمار
مشارکت فعال در مباحث علمی	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	در راندها، گزارش صبحگاهی، کلاس و ژورنال کلاب
مشارکت فعال در امر آموزش	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	در آموزش به کار آموزان، کارورزان و دستیاران سال پایین
ت) صلاحیت بالینی در کل										
ممتاز	مطلوب			متوسط			نامطلوب			
۱۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	میزان مطابقت فرد با دستیار ایده ال این رشته

فرم ارزیابی انتهای دوره چرخشی ماهیانه دستیاران فوق تخصصی قلب اطفال

بازخورد (Feedback)

نقاط قوت دستیار:

.....  
.....  
.....

نقاط ضعف دستیار:

.....  
.....  
.....

برنامه پیشنهادی جهت رفع نقاط ضعف:

.....  
.....  
.....

توضیحات:

.....  
.....  
.....

نام و نام خانوادگی عضو یا اعضای هیئت علمی: آقای / خانم دکتر.....

امضاء

نام و نام خانوادگی دستیار: دکتر.....

پرسشنامه ارزشیابی رفتار حرفه‌ای دستیاران گروه .....

مرکز آموزشی - درمانی ..... سال تحصیلی .....

نام دستیار ..... سال دستیاری : ..... تاریخ : از ..... تا .....

موضوعیت ندارد	بالاتر از حد انتظار	در حد انتظار	پایین تر از حد انتظار	غیر قابل قبول	گویه ها	حوزه تعهد به اصول حرفه‌ای
	۱/۲۵	۱	۰/۷۵	۰		
					۱. اطمینان حاصل می‌کند که مراقبت از بیمار در مراحل مختلف پیگیری شده است.	وظیفه شناسی و مسئولیت
					۲. در عمل به مسئولیت خود از محدودیت‌های تشخیصی، درمانی مراقبت از بیمار آگاهی دارد و بر اساس مصالح بیمار عمل می‌کند.	
					۳. به موقع در بخش حاضر می‌شود.	
					۴. وظایف محوله را به درستی انجام می‌دهد.	
					۵. از سوی بیماران و همکاران قابل دسترسی است.	
					۶. پوشش و ظاهر متناسب با محیط درمان و مراقبت دارد.	
					۷. در صورت نیاز، به همکاران خود کمک می‌کند.	
					۸. از وسایل و امکانات سیستم سلامت به درستی استفاده می‌کند.	
					۹. قوانین و مقررات بیمارستان را رعایت می‌کند.	
					۱۰. نسبت به آموزش دستیاران سال پایین تر و سایر فراگیران اهتمام می‌کند.	
					۱۱. مستندات مربوط به وضعیت بیمار یا مراقبت‌های انجام شده برای او (مستندات بیمارستانی، درمانگاهی و یا آموزشی) را به طور دقیق ثبت می‌کند.	
					۱۲. به بیمار یا در صورت لزوم خانواده وی اطلاعات لازم در مورد بیماری را با زبان قابل فهم و یا حوصله ارائه می‌کند.	
					۱۳. در انجام مراقبت‌های درمانی بیمار تحت نظر خود و یا انجام مشاوره‌های پزشکی تسریع می‌کند.	
					<b>مجموع</b>	
					۱. با بیمار محترمانه برخورد می‌کند.	احترام به دیگران
					۲. حریم خصوصی بیماران را رعایت می‌کند.	
					۳. به همکاران خود احترام می‌گذارد.	
					۴. از جملات تحقیرآمیز استفاده نمی‌کند.	
					<b>مجموع</b>	
					۱. به بیمار با حواس جمع گوش می‌دهد.	شرافت و درستکاری
					۲. با بیمار به عنوان یک انسان (و نه شیء یا Case) رفتار می‌کند.	
					۳. در موقعیت‌های دشوار خونسردی خود را حفظ می‌کند.	
					۴. اسرار بیماران را حفظ می‌کند.	
					۵. در رفتار با بیماران و همکاران خود صادق است.	
					۶. در کل نشان داده است که فردی قابل اطمینان از سوی همکاران و بیماران است.	
					<b>مجموع</b>	

موضوعیت ندارد	بالاتر از حد انتظار	در حد انتظار	پایین تر از حد انتظار	غیر قابل قبول	گویه ها	حوزه نهاد به اصول حرفه‌ای
	۱/۲۵	۱	۰/۷۵	۰		
					۱. خطاهای خود را می‌پذیرد.	تعالی شغلی
					۲. به دنبال دریافت بازخورد از عملکرد خویش است .	
					۳. وقتی به وی بازخورد داده می‌شود، می‌پذیرد.	
					۴. با سؤال کردن از اساتید و مطالعه فردی تلاش می‌کند کمبودهای دانشی و مهارتی خود را مرتفع سازد.	
					<b>مجموع</b>	
					۱. در عمل نشان داده است که منافع بیمار را بر منافع خود ترجیح می‌دهد.	بوع دوستی
					۲. در مواجهه با بیماران مختلف عدالت را بدون توجه به نژاد، مذهب، عقیده، جنسیت و ... رعایت می‌کند.	
					۳. در صورت نیاز بیمار به منابع مالی و حمایت‌های اجتماعی فعالانه در جهت فراهم کردن، حمایت‌های قانونی برای آنان و خانواده‌هایشان از طریق واحد مددکاری یا انجمن‌های خیریه اقدام می‌کند.	
					<b>مجموع</b>	
					<b>مجموع کل</b>	

توضیحات / توصیه‌ها :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مهر و امضا

نام و نام خانوادگی عضو هیئت‌علمی .....