

برنامه درسی دستیاران گروه آسیب شناسی [1]

تاریخ ایجاد سه شنبه، 1398/12/27-12:33

سال تحصیلی: 99-98								
دوره: دستبازی			گروه آموزشی: آسیب شناسی					
شماره درس: ندارد			نام درس: آسیب شناسی آناتومیکال و کلینیکال					
مکان برگزاری دوره: بخش پاتولوژی بیمارستان الزهرا(س)			نام مسوول دوره: خانم دکتر اسکندری					
طول دوره: 6 ماه			شروع و پایان دوره: مهرماه 98 - اسفندماه 98					
تلفن دفتر گروه: 37929075 - بخش پاتولوژی 36691565			آدرس دفتر گروه: دانشکده پزشکی - گروه آسیب شناسی					
Email: pathology@med.mui.ac.ir [2]			ساعت و روزهای تماس با مسوول دوره: همه روزه از ساعت 8-12 با بخش پاتولوژی بیمارستان کاشانی					
هدف کلی دوره: افزایش مهارت های دستیاران آسیب شناسی در زمینه آناتومیکال و کلینیکال								
اهداف اختصاصی دوره:								
1 - دستیار در پایان دوره بتواند اصول کلی فلوسیتومتری را بداند								
2 - دستیار در پایان دوره بتواند سیتولوژی بیماریهای تیروئید را توضیح دهد								
3 - دستیار در پایان دوره بتواند پاتولوژی پولیپ های دستگاه گوارش را شناخته و تشخیص دهد								
4 - دستیار در پایان دوره با پاتولوژی ضایعات ملانوسیتیک پوست را تشخیص دهد								
5 - دستیار در پایان دوره با پاتولوژی بیماریهای زنان - بیماریهای ویروسی - بیماری های پروستات آشنا شده و تشخیص دهد								
و								
جدول کلاس های نظری								
ردیف	تاریخ	موضوع	مدرس	ساعت	مکان	طرح درس	اسلاید	درسنامه
1	7/7/98	خانم دکتر حیدریور	فلوسیتومتری	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		4	
2	9/7/98	خانم دکتر حیدریور	سیتولوژی بیماریهای تیروئید	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی بیماریهای تیروئید [3]		4	
3	14/7/98	آقای دکتر صانعی	پولیپ های دستگاه گوارش	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		4	
4	16/7/98	خانم دکتر درخشان	ماکروسکوپی ضایعات پوستی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		4	
5	21/7/98	آقای دکتر صانعی	پولیپ های دستگاه گوارش	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا			
6	23/7/98	خانم دکتر درخشان	ضایعات ملانوسیتیک پوست	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی ضایعات ملانوسیتیک پوست [4]			
7	28/7/98	خانم دکتر محمدی زاده	بیماریهای زنان (ولو)	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی بیماریهای زنان (ولو) [5]			
8	30/7/98	خانم دکتر محمدی زاده	بیماریهای زنان (ولو)	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی بیماریهای زنان (ولو) [6]			
9	12/8/98	خانم دکتر هدایت	بیماریهای ویروسی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا			
10	14/8/98	خانم دکتر هدایت	بیماریهای ویروسی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا			
11	19/8/98	خانم دکتر رجیبی	لام آموزشی بیماریهای پوست	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا			
12	21/8/98	خانم دکتر محمدی زاده	بیماریهای زنان (واژن)	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی بیماریهای زنان (واژن) [7]			
13	26/8/98	خانم دکتر محمدی زاده	بیماریهای زنان (واژن)	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی بیماریهای زنان (واژن) [8]			
14	28/8/98	خانم دکتر مختاری	لام آموزشی آناتومیکال	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا			
15	3/9/98	خانم دکتر حیدریور	بیماریهای پروستات	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی بیماریهای پروستات [9]			
16	5/9/98	خانم دکتر نعیمی	ضایعات التهابی برست	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا			
17	10/9/98	خانم دکتر نعیمی	ضایعات اپی تلیالی برست	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا			
18	12/9/98	خانم دکتر محزونی	لام آموزشی بیماریهای اعصاب	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا			

		الزهرا					
19	17/9/98	خانم دکتر برادران	بیوشیمی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		
20	19/9/98	خانم دکتر محمدی	ایمنی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی ایمنی [10]		
21	24/9/98	خانم دکتر درخشان	ضایعات ملانوسیتیک پوست	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی ضایعات ملانوسیتیک پوست [11]		
22	26/9/98	خانم دکتر محمدی	ایمنی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی ایمنی [12]		
23	1/10/98	خانم دکتر درخشان	لامهای مورد تخصصی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		
24	3/10/98	خانم دکتر درخشان	ضایعات ملانوسیتیک پوست	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		
25	8/10/98	خانم دکتر محمدی	ایمنی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی ایمنی [13]		
26	10/10/98	خانم دکتر نعیمی	بیوشیمی کلیه	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		
27	15/10/98	خانم دکتر نعیمی	بیوشیمی کلیه	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		
28	17/10/98	خانم دکتر رجبی	لامهای آموزشی بیماریهای زنان	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		
29	22/10/98	خانم دکتر برادران	بیوشیمی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		
30	24/10/98	خانم دکتر اسکندری	ایمونوهیاتولوژی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		
31	29/10/98	خانم دکتر حیدریور	بیماریهای پروستات	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی بیماریهای پروستات [14]		
32	1/11/98	خانم دکتر اسکندری	ایمونوهیاتولوژی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		
33	6/11/98	خانم دکتر برادران	کنترل کیفی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		
34	8/11/98	خانم دکتر اسکندری	ایمونوهیاتولوژی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		
35	13/11/98	خانم دکتر محمدی	ایمنی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی ایمنی [15]		
36	15/11/98	خانم دکتر اسکندری	ایمونوهیاتولوژی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		
37	20/11/98	خانم دکتر اسکندری	ایمونوهیاتولوژی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		
38	27/11/98	خانم دکتر رجبی	لام آموزشی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		
39	29/11/98	خانم دکتر اسکندری	ایمونوهیاتولوژی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		
40	4/12/98	خانم دکتر محمدی	ایمنی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی ایمنی [16]		
41	6/12/98	خانم دکتر محزونی	لام آموزشی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		
42	11/12/98	آقای دکتر صانعی	لام آموزشی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		
43	13/12/98	آقای دکتر طالبی	لام آموزشی	11-8	کلاس درس بخش پاتولوژی الزهرا		

جدول مهارت‌های عملی ضروری

ردیف	مهارت	تعداد مشاهده	تعداد اجرای زیر نظر	تعداد اجرای مستقل
1	آشنایی با تهیه بافت آسیب شناسی جراحی- آسیب شناسی سلولی و کالبد گشایی تشخیصی	تعداد نمونه جهت یک دستیار در هر بلوک		
2	بیوشیمی بالینی	200	100	100
3	سرولوژی - ایمونولوژی پزشکی	420	210	210
4	آسیب شناسی مایعات بدن	420	210	210
5	هماتولوژی - انعقاد و هماتوپاتولوژی	750	350	350
6	ویروس شناسی پزشکی	150	75	75
7	فارغ شناسی پزشکی	420	210	210
8	باکتری شناسی پزشکی	480	240	240

210	210	420	انگل شناسی پزشکی	9
125	125	250	طب انتقال خون و ایمونوهماولوژی	10
300	300	600	آسیب شناسی مولکولی و سیتوژنتیک	11

منابع اصلی درس (عنوان کتاب، نام نویسنده، سال و محل انتشار، نام ناشر، شماره فصول یا صفحات مورد نظر در این درس- در صورتی که مطالعه همه کتاب یا همه مجلدات آن به عنوان منبع ضروری نباشد)

Gray- Henrey_ Rabbin,s - Ackerman

منابع فرعی درس (کتاب، مجله، سامانه و...):

سایبرفرنس های به روز کلینیکال و آناتومیکال پاتولوژی

نحوه ارزشیابی فراگیر و بارم مربوط به هر ارزشیابی

الف) تکوینی (ارزشیابی های حین دوره) 60نمره کتبی درون بخشی- 30 نمره اخلاق- 20 نمره dops - آسکی آذر و اسفندماه بارم: 100 نمره

ب) تراکمی (ارزشیابی های پایان دوره) ارتقا تیرماه بارم: 90 نمره

قوانین و مقررات آموزشی دوره:

بصورت مبسوط قوانین در دفترچه دستبازی موجود می باشد.

سیاست مسؤول دوره در مورد نظم و انضباط و اجرای قوانین آموزشی و درمانی:

تاکید زیاد بر روی اجرای قوانین آموزشی و درمانی وجود دارد و در صورت عدم انجام توسط دستیاران، تذکر شفاهی و کتبی داده خواهد شد.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

شرح وظایف فراگیران در بخش:

شرح وظایف دستیار سال اول

- بررسی اسمیرهای خون محیطی گزارش آنها

- دستیار سال اول تا ماه بعد از شروع دستبازی تنها آبرور پاس بافت رزیدنت سال بالاست

- دستیار سال اول پس از ماه شروع دوره دستبازی طبق برنامه تنظیم شده موظف به پاس بافت می باشد

- اصلاح گزارشات پاتولوژی سیتولوژی تایپ شده توسط منشی، دستیار موظف است تا پایان ماه کلیه گزارشات تایپ شده ماه جاری را قبل از امضا توسط اتند مربوطه اصلاح کامپیوتری کند.

- تماس با بیمار پیگیری جهت اخذ شرح حال سابقه پزشکی

- آموزش بررسی گزارش نمونه های پاتولوژی، سیتولوژی همانولوژی تحت نظارت دستیار سال بالاتر

شرح وظایف دستیار سال دوم

- بررسی نمونه های پاتولوژی، همانولوژی، سیتولوژی گزارش آنها قبل از sign out توسط اتند مربوطه

- آموزش آشناری کلیه نمونه ها به دستیار سال اول

- پاس بافت طبق برنامه تنظیم شده

- تماس با بیمار پیگیری جهت اخذ شرح حال سابقه پزشکی

- پیگیری برش مجدد از بلوک بافت نمونه های پاتولوژی دریافت آن پس از حداکثر روز از تکنسین پاتولوژی

- ثبت درخواست رنگ آمیزی های ایمونوهیستوکمیستری در دفتر پیگیری تحویل لامهای رنگ شده حداکثر پس از يك هفته

- مشاهده اسلایدهای رنگ آمیزی شده توسط تکنیک IHC و تفسیر آنها ارائه به اتند مربوطه

شرح وظایف دستیار سال سوم و چهارم

- بررسی نمونه های پاتولوژی، همانولوژی سیتولوژی گزارش آنها قبل از sign out توسط اتند مربوطه

- پاس بافت طبق برنامه تنظیم شده

- تماس با بیمار و پیگیری جهت اخذ شرح حال سابقه پزشکی

- پیگیری برش مجدد از بلوک بافت نمونه های پاتولوژی دریافت آنها پس از حداکثر روز کاری از تکنسین پاتولوژی در صورت عدم حضور دستیار سال در بخش

- ثبت درخواست رنگ آمیزبهای ایمونوهیستوکمیستری در دفتر پیگیری تحویل لامهای رنگ شده حداکثر پس از يك هفته از درخواست

- مشاهده اسلایدهای رنگ آمیزی شده توسط تکنیک IHC و تفسیر آنها ارائه به اتند مربوطه

- مشاهده اسلایدهای تهیه شده از خون یا مغز استخوان بیماران فلوسیتومتری درخواست پانل مناسب

- مشاهده نحوه تفسیر فایل های فلوسیتومتری توسط اتند مربوطه

شرح وظایف فراگیران در اورژانس: نداریم

شرح وظایف فراگیران در درمانگاه: نداریم

شرح وظایف فراگیران در کشیک عصر و شب: نداریم

شرح وظایف فراگیران در اتاق عمل*: نداریم

شرح وظایف فراگیران در گزارش صبحگاهی: نداریم

شرح وظایف فراگیران در کنفرانسها:

شرح وظایف فراگیران در ژورنال کلاب:

ژورنال کلاب قدمت 150 ساله دارد و ابتدا در بیمارستانهای آمریکا و کانادا جهت پرورش یادگیری عمقی و طولانی مدت راه اندازی شد. ژورنال کلاب جلسه آموزشی ساده و کم هزینه است که گروهی از افراد جهت تسهیم دانش، به روز نگه داشتن سطح دانش و آگاهی با ادبیات مقالات و متون علمی، فهم و درک اصول کلی عملکرد بر پایه شواهد و توسعه و تقویت مهارت های تفکر انتقادی به بحث و تبادل نظر در مورد مقالات معتبر می پردازند. ژورنال کلاب نقش مهمی در آموزش مداوم و توسعه فردی دارد.

جلسه ژورنال کلاب نباید حالت سخنرانی داشته باشد. در هر جلسه، یک یا چند مقاله مرتبط با موضوع مورد بحث ارائه می شود و بیشتر بر روش اجرای مطالعه و نقاط قوت و ضعف آن تأکید می شود.

اهداف:

1. به روز نگاه داشتن اطلاعات پزشکی
2. ارتقای طبابت بالینی مبتنی بر دانش جدید
3. آشنایی با مباحث روز طب
4. ترغیب استفاده از منابع اطلاعاتی غیر از textbook
5. افزایش توانمندی جستجو و واکاوی منابع
6. آموزش و توسعه مهارت نقد و ارزیابی پژوهش های انجام شده و مقالات
7. آگاهی از انواع روش های پژوهش
8. آشنایی با اصول و روش انجام پژوهش
9. طراحی پژوهش های بعدی
10. آماده شدن جهت امتحان بورد
11. بهبود عادت مطالعه
12. تقویت مهارت عملی آموزش دادن (تقویت مهارت معلمی))

الف) انتخاب مقاله

انتخاب مقاله برای ژورنال کلاب میتواند صرفاً جهت نقد و تحلیل مقالات منتشر شده در ژورنال های تخصصی صورت گیرد، ولی هم راستا کردن این جلسات با مسائل واقعی بخش ها میتواند به جذابیت آن بیفزاید بعلاوه با همسوسازی فعالیت های بخش در زمینه اثربخشی بالینی میتوان با هم افزایی نیروهای موجود کارایی بخش را افزایش داد؛ بنابراین پیشنهاد میشود که برای تعیین موضوع جلسات ژورنال کلاب ها از سناریوهای بالینی واقعی استفاده شود. از این رو مناسب ترین سناریوها را می توان در جلسات گزارش صبحگاهی یا راندها انتخاب کرد.

معیارهایی که می تواند در انتخاب مقالات اریژنال مناسب برای ژورنال کلاب به شما کمک کند عبارت اند از:

- مقالات متناسب با موضوعات روز
- مقالات با موضوع عام و قابل استفاده برای همه شرکت کنندگان
- جدیدترین مقالات مرتبط با موضوع بالینی در نظر شده
- مقالات با زمینه کاربردی
- اولویت بندی مقالات از نظر ارزش علمی و قابلیت بحث:

1. مطالعات کنترل شده تصادفی (original Randomized Controlled trials)
2. مطالعات کوهرت (Cohort studies)
3. مطالعات مورد شاهدی (Case control studies)
4. بررسی های مقطعی (Cross-sectional surveys)
5. گزارش بیماران (Case-series reports)

دستیاران موظف اند طبق برنامه تنظیم شده سالانه در هر ماه یک نوبت مقاله original و یک نوبت مقاله Review و یا Guideline های جدید ارائه نمایند. مقاله ها باید صرفاً از مقاله های 3 سال آخر مجلات رفرنس بورد کودکان شامل Pediatrics و Review in Pediatric انتخاب شوند. در صورت نیاز دستیاران می توانند از آرشیو منابع الکترونیکی دستیارانی که در دفتر گروه موجود است استفاده نمایند. راهنمای پیش رو در خصوص مقاله های original تهیه شده است.

ب) ارائه مقاله

• زمینه های مطالعه:

در این قسمت شما باید با ارائه یکسری اطلاعات ضروری و بیان لزوم انجام مطالعه، شنوندگان را به اهمیت مطالعه (و علت انتخاب مقاله توسط شما!) توجیه کنید. اهداف این قسمت عبارت اند از: 1) توضیح مستدل موضوع مورد مطالعه و اهمیت بالینی آن، 2) مشخص نمودن تحقیقات بالینی و تئوری که منجر به تحقیق فعلی شده است. در این زمینه ممکن است لازم باشد شما رفرنس های بخش Background مقاله و سایر مطالعات انجام شده قبلی توسط نویسندگان مقاله را مطالعه کنید. مقایسه مراقبت های استاندارد فعلی با آنچه در این تحقیق بررسی گردیده است می تواند مفید باشد.

• متدولوژی مطالعه و نتایج:

در این بخش شما باید به روشنی مشخصات جمعیت مورد بررسی از جمله معیارهای ورود و خروج (criteria exclusion & inclusion) در نمونه گیری را بیان کنید. با استفاده از دیاگرام های پاورپوینت می توانید به روشنی مقایسه بین دو گروه مورد و شاهد را حتی در پیچیده ترین مطالعات انجام دهید. در مورد دقت آماری مطالعه (حجم نمونه، تست های آماری استفاده شده و ...) توضیح دهید. در این خصوص می توانید از مشاور آماری کمک بگیرید. به صورت شفاهی یا با استفاده از پاورپوینت نتایج اصلی به دست آمده از پژوهش را بیان کنید.

• بحث نویسندگان مقاله:

نتیجه گیری های نویسندگان و دیدگاه آن ها را در مورد نتایج مطالعه از جمله نتایج غیر مترقبه و یا متناقض بیان کنید. در این قسمت لازم است در مورد این که آیا نتیجه گیری های انجام شده با داده های به دست آمده در مطالعه هم خوانی دارند قضاوت کنید.

ج) نقد مقاله

این بخش از ارائه شماست که بیشترین تأثیر را در ارزشیابی ارائه شما دارد. در صورت علاقه مندی می توانید از سری مقالاتی که در نشریه JAMA تحت عنوان "User's guide to the medical literature" منتشر شده است و از لینک زیر به رایگان قابل دسترسی است استفاده کنید.

<http://jamaevidence.mhmedical.com/book.aspx?bookID=847> [17]

هرچند بیان کامل نحوه نقد مقاله خارج از چارچوب این نوشتار است اما برخی از نکات مهمی که باید در این زمینه در نظر داشته باشید به شرح زیر است:

• مداخله (مداخله های) انجام شده بر روی بیماران:

• آیا مداخله به شکل صحیح انجام شده است؟

• در صورت بررسی اثر دارویی، آیا دوز و اندازه دارو (در صورتی که مداخله دارویی باشد) مناسب بوده است؟

• قدرت شواهد: قدرت شواهد از سه جنبه بررسی مورد بررسی قرار میگیرد:

• طراحی و نوع مطالعه: بررسی اینکه آیا بهترین نوع مطالعه برای سؤال مورد نظر انتخاب شده است؟

• متدولوژی مطالعه: بررسی مطالعه از نظر کنترل تورشهای احتمالی از جمله رعایت شرایط تصادفی سازی مطالعه به طور مناسب، تعداد کم بیماران شرکت کننده در مطالعه که در ادامه پژوهش از آن خارج شده اند و ...

• دقت آماری مطالعه: بررسی اینکه آیا پژوهشگر حجم نمونه مناسب برای مطالعه جمع آوری کرده است یا خیر، آیا تست های آماری استفاده شده مناسب بوده اند؟

- **اندازه اثر:** اندازه اثر در حقیقت میزان تأثیر مداخله بر پیامد است که با شاخص‌های مختلفی اندازه‌گیری میشود. اندازه‌ای که در مطالعات گزارش میشوند لازم است تا از دو جنبه بررسی شود:
 - اهمیت بالینی: بررسی اندازه اثر از نظر اهمیت بالینی بستگی به نوع پیامد دارد و میزانی از تغییر پیامد که از نظر بالینی قابل توجه است بیانگر اهمیت بالینی است
 - قابل اعتماد بودن اندازه اثر: بستگی به بازه اطمینان (interval confidence) آن دارد. بازه اطمینان وسیع میزان قابل اعتماد بودن اندازه اثر گزارش شده را کم میکند.

با استفاده از مفهوم تعداد مورد نیاز برای درمان "(NNT) treat to needed number" می‌توانید میزان تأثیر واقعی یک مداخله بالینی را بر عملکرد بالینی بسنجید. علاوه بر این با دخیل کردن میزان عوارض مهم آن مداخله و نیز هزینه‌های مالی در NNT ارزیابی دقیق‌تری از تأثیر واقعی آن مداخله در عمل به دست آورید.

- **تحلیل نتایج:** با استفاده از تحلیل پیامد اندازه‌گیری شده و اندازه اثر آن نتیجه‌گیری و تفسیر نهایی باید توسط تیم متخصصین در قالب‌های زیر انجام شود:
 - آیا نتیجه این مطالعه برای تصمیم سازی بالینی کافی است؟
 - اگر به مطالعات دیگری نیاز است این مطالعات چه نواقصی از مطالعه فوق باید را پوشش دهند؟
 - یا توجه به این معیارها نتایج مورد بررسی در مطالعه قابلیت تعمیم پذیری به بیماران ما را دارند یا خیر؟ در صورت بله نتایج مطالعه در برنامه‌های آموزشی بخش چگونه وارد شود؟
 - آیا پژوهش بومی برای پوشش نواقص مطالعه لازم است؟
- **سایر موارد مهم**
 - آیا جوانب اخلاقی در نظر گرفته شده است؟
 - آیا از بیماران رضایت‌نامه گرفته شده است؟
 - آیا تضاد منافی وجود داشته است؟

- در این زمینه توصیه می‌شود مقاله «چگونه ژورنال کلاب را اداره کنیم؟» نوشته آقای دکتر رضا شریعت محری و دکتر حسین اصل سلیمانی را مطالعه کنید. (اصل مقاله بر روی سایت گروه موجود است)

د) نتیجه‌گیری، به‌کارگیری و راهنمایی‌های آینده:

پیام نهایی نویسندگان "message home-take" را همراه با تفسیر خودتان از مطالعه را بیان کنید. دیدگاه خود را بیان کنید و در مورد اینکه چرا این مطالعه به نظر شما مهم و یا جالب بود توضیح دهید. سپس از فرصت استفاده کرده و به جنبه‌های جدیدی که این تحقیق می‌تواند ایجاد کند بپردازید. آیا به نظر شما نتایج این مطالعه می‌تواند منجر به تغییر در عملکرد بالینی و یا انجام تحقیقات بیشتر در این زمینه شود؟ اگر بله چگونه؟ در مورد مطالعات درمانی، آیا جهت‌گیری‌های آینده ممکن است منجر به استفاده از این دارو و یا روش درمانی به‌عنوان خط اول درمان شود و یا از آن‌ها در کنار سایر رژیم‌های درمانی استفاده شود؟ و یا منجر به تحقیقات جهت تولید داروهای مشابه شود؟ جستجو در Pubmed و سایر منابع اطلاعاتی در خصوص بررسی‌های بالینی مشابه و یا مشورت با افراد صاحب‌نظر می‌تواند پاسخ برخی از این سؤال‌ها را در اختیار شما بگذارد.

ه) توصیه‌ها:

1. در انتخاب مقالات دقت کنید. آیا مقاله‌ای که انتخاب کرده‌اید باعث ترغیب شما و یا دیگران به تغییر در فکر و عملکرد می‌شود؟ مطمئناً انتخاب موضوعات جذاب در نحوه ارزشیابی ارائه شما توسط حاضرین تأثیر دارد.
2. موضوع مقاله خود را در فرصت مقتضی انتخاب نمایید (حداقل 4 تا 6 هفته قبل از زمان ارائه) و مناسب بودن موضوع و محتوای مقاله را با یکی از اساتید کنترل کنید و در صورت امکان از ایشان بخواهید در تحلیل نتایج در جلسه کامنت بدهند.
3. مقاله انتخاب شده را در فرصت مناسب (حداقل دو هفته قبل از زمان ارائه) در سایت گروه برای مطالعه قبل از جلسه به اشتراک بگذارید.
4. از point Power با اسلایدهای ساده استفاده کنید.
5. بهتر است مقاله با کلمات و جملات خودتان بیان کنید و نه جملات نویسندگان مقاله!
6. با تنظیم تن صدا روی نکات کلیدی مقاله تأکید کنید و در انتها نتیجه‌گیری روشنی از مقاله بیان کنید.
7. مدیریت مناسب زمان بسیار مهم است. زمان پیشنهادی یک ارائه مناسب ژورنال به شرح زیر است:

الف) زمینه‌های انجام مطالعه (3 دقیقه)

ب) بیان یک مورد بالینی فرضی و یا واقعی (یک اسلاید و به‌طور مختصر) (2 دقیقه)

پ) ارائه متدولوژی مطالعه و نتایج (10 دقیقه)

ت) مقدمه مقاله (10 دقیقه)

ث) نتیجه‌گیری، به‌کارگیری، راهنمایی‌های آینده (5 دقیقه)

1. یکی از مهم‌ترین معیارهای ارائه موفق شرکت حاضرین در جلسه در بحث است. همیشه سؤال‌هایی را برای پرسیدن از افراد حاضر در جلسه آماده داشته باشید.
2. همیشه افراد در مورد مقاله‌ها نظرات متفاوتی دارند از انتقاد آن‌ها به آنچه در مقاله بیان شده ناراحت نشوید! توانایی شما در ارائه خوب مقاله و پاسخگویی مناسب به سؤال‌های مطرح شده از طرف حاضرین می‌تواند مقدمه‌ای باشد برای ارائه‌های موفق شما در مجامع بزرگ‌تر و بین‌المللی.

شرح وظایف فراگیران در مرکز مهارت‌های بالینی*: شامل دستیاران گروه آسیب شناسی نمی شود

جدول زمان‌بندی ارائه دوره

ساعت	ساعت	ساعت	ساعت	ساعت	ساعت	ساعت	ساعت	ساعت
14-13	13-12	12-11	11-10	10-9	9-8	8-7	روز	ردیف
بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	شنبه	1
بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	یکشنبه	2
بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	بخش آناتومیكال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهدا	دوشنبه	3
بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	سه شنبه	4
بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	چهارشنبه	5
بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	بخش کلینیکال بیمارستان های الزهرا- کاشانی- امام حسین - سیدالشهد	پنج شنبه	6
تعطیل	تعطیل	تعطیل	تعطیل	تعطیل	تعطیل	تعطیل	جمعه	7

Links:

- [1] <http://med.mui.ac.ir/?q=content/%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D9%87-%D8%AF%D8%B1%D8%B3%DB%8C-%D8%AF%D8%B3%D8%AA%DB%8C%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D9%86-%DA%AF%D8%B1%D9%88%D9%87-%D8%A2%D8%B3%DB%8C%D8%A8-%D8%B4%D9%86%D8%A7%D8%B3%DB%8C>
- [2] <mailto:pathology@med.mui.ac.ir>
- [3] http://med.mui.ac.ir/sites/default/files/users/pathology/1%20dastyari_0.docx
- [4] <http://med.mui.ac.ir/sites/default/files/users/pathology/boresh%20post.docx>
- [5] <http://med.mui.ac.ir/sites/default/files/users/pathology/1%20dastyari.docx>
- [6] <http://med.mui.ac.ir/sites/default/files/users/pathology/2%20dastyari.docx>
- [7] <http://med.mui.ac.ir/sites/default/files/users/pathology/3%20dastyari.docx>
- [8] <http://med.mui.ac.ir/sites/default/files/users/pathology/4%20dastyari.docx>
- [9] http://med.mui.ac.ir/sites/default/files/users/pathology/2%20dastyari_0.docx
- [10] <http://med.mui.ac.ir/sites/default/files/users/pathology/1%20dastyari%20m.docx>
- [11] <http://med.mui.ac.ir/sites/default/files/users/pathology/melanom.docx>
- [12] <http://med.mui.ac.ir/sites/default/files/users/pathology/1%20dastyari%20MHC.docx>
- [13] http://med.mui.ac.ir/sites/default/files/users/pathology/3%20dastyari%20MHC_0.docx
- [14] http://med.mui.ac.ir/sites/default/files/users/pathology/3%20dastyari_0.docx
- [15] <http://med.mui.ac.ir/sites/default/files/users/pathology/2%20dastyari%20MHC.docx>
- [16] <http://med.mui.ac.ir/sites/default/files/users/pathology/3%20dastyari%20MHC.docx>
- [17] <http://jamaevidence.mhmedical.com/book.aspx?bookID=847>