

برنامه عملیاتی گروه فیزیولوژی سال تحصیلی ۹۴-۹۳

۱- حوزه مدیریت گروه

مورد	وضع موجود	شرح هدف	زمان تحقق هدف
نظارت بر اجرای برنامه های مدیریتی گروه	در حال حاضر معاون گروه و مسوول آموزشی تحصیلات تکمیلی در گروه وجود دارد	برای بهبود نظارت بر فعالیتهای گروه دو معاون (ا) آموزشی و پژوهشی (دو مسوول در بخش تحصیلات تکمیلی (دکتری و کارشناسی ارشد) ، مسوول امور هیات علمی گروه ، مسوول آزمایشگاه عمومی گروه، مسوول برگزاری ژورنال کلوب گروه و مسوول لانه حیوانات گروه ایجاد شده است	هم اکنون انجام شد
تصمیم گیری های گروه	در گروه یک شورا بنام شورای گروه وجود دارد	برای بهبود فعالیتهای گروه دو شورا هر کدام در هر ماه یک جلسه بنام شورای آموزشی و شورای پژوهشی دایر شده است	هم اکنون انجام شد
توسعه توانمندیهای اعضای گروه	در حال حاضر برنامه ای برای اینکار در گروه وجود ندارد	فراهم کردن زمینه شرکت اعضای هیات علمی گروه در کارگاه های توانمند سازی آموزشی - پژوهشی و معرفتی بر حسب ضرورت و در موارد مورد نیاز . تبیین آئین نامه های ارتقاء اعضای هیات علمی گروه برای همکاران به منظور فراهم کردن زمینه تکمیل پرونده و ارتقاء آنان	طی دو سال آینده
منابع	در حال حاضر برنامه مدونی برای اینکار وجود ندارد	برای نیاز سنجی از طریق دو شورای آموزشی و پژوهشی گروه نیازهای آموزشی، پژوهشی و تجهیزاتی گروه برآورده خواهد شد	طی دو سال آینده

۲- حوزه هیات علمی

مورد	وضع موجود	شرح هدف	زمان تحقق هدف
تعداد و تنوع اعضای هیات علمی	در حال حاضر تعداد اعضای هیات علمی گروه ۹ نفر می باشد.	برای دستیابی به حداقل لازم در گروه از این نظر لازم است ۵ نفر به اعضای هیات علمی گروه اضافه شود. در بخش غدد درون ریز یک نفر. در بخش کلیه یک نفر. در بخش تنفس یک نفر. در بخش گوارش یک نفر و در بخش قلب و گردش خون هم یک نفر	طی دو سال آینده
برنامه ریزی آموزشی	در حال حاضر واحد تدریس اعضا هیات علمی گروه بر اساس نیاز های آموزشی گروه های و دانشکده دانشگاه می باشد و گروه هیچگونه دخل و تصرفی در آن نمی تواند داشته باشد	با توجه به وظایف شش گانه اعضای هیات علمی لازم است تعداد واحد تدریسی اعضا از حدود ۹ واحد که برای نیمسال اول سال تحصیلی ۹۴-۹۳ برنامه ریزی شده است به حدود نصف یعنی حداکثر ۴ واحد تقلیل یابد تا اعضا بتوانند در حیطه های دیگر نیز به وظایف خود بپردازند	طی دو سال آینده
پاسخگویی به جامعه	در حال حاضر این گروه ارتباط مستقیم با جامعه ندارد و تنها بطور غیر مستقیم و از طریق پروژه های تحقیقاتی خود در تأمین نیاز های جامعه مشارکت دارد	مثل گذشته در این گروه بنظر نمی رسد نیاز به ارتباط مستقیم با جامعه باشد. و لذا بصورت غیر مستقیم از طریق هدایت پروژه های تحقیقاتی بشکلی که منطبق با نیاز های جامعه باشد در این مورد شرکت کرد	نیاز به زمانی طولانی دارد
اخلاق پزشکی و حرفه ای	از گذشته نیز در این گروه روش کار بر پایه حفظ ارزشهای اخلاقی بوده. چه در مورد برخورد با دانشجویان بعنوان فراگیران و چه در حوزه پژوهش. در حوزه درمان و پاراکلینیک این گروه هیچ فعالیتی ندارد	روش کار در مورد و در این گروه مثل گذشته خواهد بود و نیاز به تغییر ندارد	زمان ندارد
کیفیت آزمون ها	در این گروه به اشکال مختلف آزمونها برگزار می شود. در هر مورد که نیاز باشد خود همکاران اقدام به تجزیه و تحلیل نتایج آزمونها می کنند	در این مورد نیز بنظر نمی رسد نیاز به برنامه ریزی خاصی باشد و مثل قبل عمل خواهد شد	زمان ندارد
ارزشیابی اعضای هیات علمی	در حال حاضر ارزشیابی اعضا به عمدتاً به صورت کلی دانشگاه و همانند سایر گروه ها می باشد.	به هر صورتی که اعضا هیات علمی سایر گروه های آموزشی دانشگاه ارزشیابی می شوند اعضای هیات علمی این گروه هم می بایست ارزشیابی	زمان ندارد

	شود. اما پیشنهاد می شود در ارزشیابی اعضا هیات علمی گروه ها بطور کلی از روشهای مستقیم هم استفاده شود		
--	---	--	--

۳- حوزه برنامه آموزشی (دکتری)

مورد	وضع موجود	شرح هدف	زمان تحقق هدف
تعداد دانشجو	پانزده نفر	هماهنگ کردن ظرفیت پذیرش دانشجو با امکانات و توانایی های گروه	طی دو سال آینده
اهداف آموزشی	انجام فعالیتها مطابق با آیین نامه ها	نیاز سنجی جهت کاربردی کردن مباحث، بخصوص مبانی روش تحقیق و آمار در حیطه مطالعات فیزیولوژی	طی دو سال آینده
اطلاع رسانی و پایش برنامه آموزشی	کاری صورت نگرفته است	ایجاد نیمرخ های کلی در بخشهای مختلف و ایجاد بولتونهاى آموزشی	طی دو سال آینده
برنامه های آموزش نظری	بصورت شخصی توسط اعضای هیأت علمی گروهها انجام می گیرد	هماهنگی بین اساتید و استفاده از تجربیات یکدیگر جهت ارتقاء سبک آموزش	طی دو سال آینده
برنامه های آموزش عملی	امکان ورود آزاد به آزمایشگاهها و کلاسهای مختلف و آشنایی عملی از اساتید مربوطه	نیاز سنجی از دانشجویان و کمک از تجارب اساتید مختلف جهت بهینه کردن اصول عملی آموزش	طی دو سال آینده
احیا نمودن آموزشآبشاری	همکاری بصورت Teaching Assistant	تقویت جدی تر مبحث Teaching Assistant در تمام امور آموزشی و پژوهشی	طی دو سال آینده
اخلاق پزشکی و حرفه ای	آموزش عملی با رفتار مناسب توسط اساتید گروه	انجام آیین نامه ها بصورت صحیح و کامل بدون سخت گیری های بیجا و فراهم کردن امکانات لازم برای دانشجویان در کنار رعایت تمام اصول اخلاقی	طی دو سال آینده
ارزشیابی دانشجویان	انجام آزمونهای کتبی، و ارزیابی مستمر در طی دوره درسی، با توجه به نحوه ارائه مباحث توسط دانشجویان و اشراف بر مطالب علمی	تبادل نظر بین اساتید گروه در طرح سوالات امتحانی و ارزیابی دانشجو با نظر جمعی	طی دو سال آینده

۴- حوزه برنامه آموزشی (علوم پایه پزشکی عمومی)

مورد	وضع موجود	شرح هدف	زمان تحقق هدف
اهداف آموزشی	کتابچه اهداف آموزشی فیزیولوژی پزشکی از سال ۸۶ تدوین و چاپ شده است و لیست منابع درسی، محتوا و اهداف هر جلسه و جدول زمان بندی تهیه شده است.	تا زمانی که سیاست های آموزشی کلان توسط شورای عالی برنامه ریزی وزارتخانه تغییر نیابد این اهداف به قوت خود پایدارند و نیاز به اصلاح ندارند.	-----
اطلاع رسانی و پایش برنامه آموزشی	سیاست های آموزشی هر ترم توسط شورای گروه به استاد ابلاغ شده و اطلاع رسانی در شروع هر ترم توسط مسوول درس یا استاد مربوطه به دانشجویان صورت می گرفته	شورای آموزشی از شورای گروه تفکیک شده و زمان تخصصی بیشتری صرف اطلاع رسانی و پایش برنامه های آموزشی صورت گیرد نتایج حاصله در ابتدای کتابچه ی Study Guide در اختیار دانشجویان قرار گیرد و در سایت گروه فیزیولوژی نیز قرار گیرد.	سال جاری
برنامه های آموزش نظری	تدریس با شیوه ی سنتی Lecture Base	در صورت تامین نیروی انسانی، تهیه فضای فیزیکی و امکانات کافی و کم کردن حجم دانشجویان در هر کلاس می توان از روش های نوین آموزشی مثل Active learning, Problem Base Learning و Evidence Base Learning استفاده کرد. البته سر فصل دروس و محتوای آموزشی منابع درسی نیز برای ارائه شیوه های نوین نیاز به اصلاح دارند	مشخص نیست چون گروه نقش کلیدی ندارد
برنامه های آموزش عملی	ارائه دروس عملی در گروه های بزرگ و بصورت مشاهده ای صورت می گیرد. دستگاه های موجود مثل کیمو گراف ها، فیزیوگراف ها، اسپرومتر ، میکروسکوپ	در صورت تامین نیروی انسانی، تهیه فضای فیزیکی و امکانات کافی و جایگزین کردن وسایل آزمایشگاهی جدید به جای انواع مستعمل و فرسوده فعلی دانشجویان می توانند در گروه های دو تا چهار نفره بطور عملی مستقلا آزمایش ها را انجام دهند	در صورت تهیه امکانات یک سال

		ها و غیره اکثرا فسوده و بیش از ۵۰ سال عمر دارند	
مشخص نیست چون گروه نقش کلیدی ندارد	تماس زودرس با بیمار می تواند کمک بزرگی در آموزش کاربردی باشد	ارائه درس فیزیولوژی بالینی که جزو دروس الکتیو است	آموزشکاربردی
مشخص نیست چون گروه نقش کلیدی ندارد	علاوه بر ارزشیابی توسط دانشجو بایستی ارزشیابی توسط همکاران، مدیران مرتبط (مدیر گروه) و خود فرد هم صورت گیرد و بار هر ارزشیابی مشخص شده و نمره کلی استخراج شود. علاوه بر همه اینها آموزش در مقایسه با پژوهش مورد بی مهری قرار گرفته و نه تنها پاداش و تنبیه مناسبی برایش در نظر گرفته نمی شود بلکه در ارتقای عضو هیئت علمی هم نقشی ندارد که باید اینگونه سیاست اصلاح گردد.	فرم ارزشیابی اساتید در پایان ترم توسط دانشجویان تکمیل می شود و برخی اساتید جوان توسط مرکز توسعه آموزش مورد ارزیابی ممتد قرار می گیرند	کیفیت آموزش
مشخص نیست چون گروه نقش کلیدی ندارد	بایستی کمیته تخصصی برای بررسی رعایت شئون اخلاق پزشکی در آموزش تشکیل شده و نظارت داشته باشد.	کمیته اخلاق پزشکی بیشتر به رعایت اصول اخلاقی در تحقیق می پردازد.	اخلاق پزشکی
مشخص نیست چون گروه نقش کلیدی ندارد	بایستی از مون آخر ترم نیز ترکیبی باشد اما برای اجرای این هدف بایستی بار مسئولیتی هیئت علمی کاهش یابد تا وقت کافی برای این منظور فراهم شود. افزایش تعداد رشته ها و دانشجویان خصوصا بین الملل فرصت برای این منظور فراهم نمی کند و کیفیت را پایین تر هم خواهد آورد.	عمدتا بصورت تستی در اخر ترم و از مون های تشریحی کوتاه پاسخ در میانترم می باشد.	ارزشیابی دانشجویان

۵- حوزه برنامه آموزشی (پیراپزشکی)

مورد	وضع موجود	شرح هدف	زمان تحقق هدف
اهداف آموزشی	کتابچه اهداف آموزشی فیزیولوژی پزشکی از سال ۸۶ تدوین و چاپ شده است و لیست منابع درسی، محتوا و اهداف هر جلسه و جدول زمان بندی تهیه شده است. همین کتاب اساس اهداف آموزشی پیراپزشکی هم می باشد	تا زمانی که سیاست های آموزشی کلان توسط شورای عالی برنامه ریزی وزارتخانه تغییر نیابد این اهداف به قوت خود پایدارند و نیاز به اصلاح ندارند.	-----
اطلاع رسانی و پایش برنامه آموزشی	سیاست های آموزشی هر ترم توسط شورای گروه به استاد ابلاغ شده و اطلاع رسانی در شروع هر ترم توسط مسوول درس یا استاد مربوطه به دانشجویان صورت می گرفته	شورای آموزشی از شورای گروه تفکیک شده و زمان تخصصی بیشتری صرف اطلاع رسانی و پایش برنامه های آموزشی صورت گیرد نتایج حاصله در ابتدای کتابچه ی Study Guide در اختیار دانشجویان قرار گیرد و در سایت گروه فیزیولوژی نیز قرار گیرد.	سال جاری
برنامه های آموزش نظری	تدریس با شیوه ی سنتی Lecture Base	در صورت تامین نیروی انسانی، تهیه فضای فیزیکی و امکانات کافی و کم کردن حجم دانشجویان در هر کلاس می توان از روش های نوین آموزشی مثل Active learning, Evidence Base Learning و Problem Base Learning استفاده کرد. البته سر فصل دروس و محتوای آموزشی منابع درسی نیز برای ارائه شیوه های نوین نیاز به اصلاح دارند	مشخص نیست چون گروه نقش کلیدی ندارد
برنامه های آموزش عملی	برخی از رشته ها مثل مامایی و پرستاری فاقد آزمایشگاه فیزیولوژی اند که طبق سرفصل باید برنامه عملی هم داشته باشند و	در صورت تامین نیروی انسانی، تهیه فضای فیزیکی و امکانات کافی و جایگزین کردن وسایل آزمایشگاهی جدید به جای انواع مستعمل و فرسوده فعلی دانشجویان می توانند در	در صورت تهیه امکانات یک سال

	<p>گروه های دو تا چهار نفره بطور عملی مستقلا آزمایش ها را انجام دهند</p> <p>در صورتیکه دانشکده های پیراپزشکی اقدام به راه اندازی آزمایشگاه های فیزیولوژی عملی نمایند گروه قادر است آموز شهای لازم را به کادر های آموزشی اند دانشکده ها ارائه دهد تا خود بتوانند مستقلا برگزار کننده باشند.</p>	<p>این کار بایستی توسط دانشکده مربوطه صورت گیرد و از توان گروه خارج است</p> <p>در مورد برخی از رشته ها ارائه دروس عملی در گروه های بزرگ و بصورت مشاهده ای صورت می گیرد. دستگاه های موجود مثل کیمو گراف ها، فیزیوگراف ها، اسپیرومتر، میکروسکوپ ها و غیره اکثرا فسوده و بیش از ۵۰ سال عمر دارند</p>	
<p>مشخص نیست چون گروه نقش کلیدی ندارد</p>	<p>ارائه درس فیزیولوژی بالینی تماس زودرس با بیمار می تواند کمک بزرگی در آموزش کاربردی باشد</p>	<p>موجود نیست.</p>	<p>آموزشکاربردی</p>
<p>مشخص نیست چون گروه نقش کلیدی ندارد</p>	<p>علاوه بر ارزشیابی توسط دانشجو بایستی ارزشیابی توسط همکاران، مدیران مرتبط (مدیر گروه) و خود فرد هم صورت گیرد و بار هر ارزشیابی مشخص شده و نمره کلی استخراج شود. علاوه بر همه اینها آموزش در مقایسه با پژوهش مورد بی مهری قرار گرفته و نه تنها پاداش و تنبیه مناسبی برایش در نظر گرفته نمی شود بلکه در ارتقای عضو هیئت علمی هم نقشی ندارد که باید اینگونه سیاست اصلاح گردد.</p>	<p>فرم ارزشیابی اساتید در پایان ترم توسط دانشجویان تکمیل می شود و برخی اساتید جوان توسط مرکز توسعه آموزش مورد ارزیابی ممتد قرار می گیرند</p>	<p>اخلاق پزشکی</p>
<p>مشخص نیست چون گروه نقش کلیدی ندارد</p>	<p>بایستی کمیته تخصصی برای بررسی رعایت شئون اخلاق پزشکی در آموزش تشکیل شده و نظارت داشته باشد.</p>	<p>کمیته اخلاق پزشکی بیشتر به رعایت اصول اخلاقی در تحقیق می پردازد.</p>	<p>ارزشیابی دانشجویان</p>

۶- حوزه پژوهش

زمان تحقق هدف	شرح هدف	وضع موجود	مورد
طی دو سال آینده	<p>تعیین اولویت های تحقیقاتی در گروه و هدایت تحقیقات در راستای اولویتها</p> <p>تکمیل تجهیزات آزمایشگاههای تحقیقاتی</p> <p>امکان استفاده از گرانت تحقیقاتی جهت تسریع در انجام پژوهش در راستای اولویتها</p> <p>افزایش پژوهش های بین رشته ای و طرحهای تحقیقاتی مشارکتی (چندمرکزی) داخلی و خارجی</p> <p>ایجاد سیستم مدیریت دانش جهت گردآوری، پردازش و اشاعه اطلاعات ضمنی موجود در حافظه پژوهشگر، هیئت علمی</p> <p>ایجاد ارتباط بین علوم پایه و بالینی بر اساس گرایش های تحقیقاتی و اولویت های دانشگاه/ تعامل میان اعضاء هیئت علمی گروه های پایه و بالینی جهت انجام طرحهای مشترک</p> <p>اخذ اولویت های تحقیقاتی از صنایع و سازمانهای غیر دانشگاهی و همچنین از دانشگاه های منطقه و حوزه های معاونت بهداشتی و درمان مکاتبه با کمیته ارتقای دانشگاه جهت افزایش امتیاز تالیف و ترجمه کتاب انجام خود ارزیابی سالانه</p>		فعالیت های پژوهشی اعضای هیات علمی
طی دو سال آینده	<p>بازنگری محتوا و روش های تدریس بر اساس نیازهای آموزشی دانش آموزان</p> <p>افزایش طرح های اقدام پژوهی</p>		فعالیت های دانش پژوهی اعضای هیات علمی
طی دو سال آینده	<p>افزایش کارایی و عملکرد دانشجویان از طریق برگزاری کارگاههای آموزشی- پژوهشی</p> <p>تدوین بسته آموزش در پژوهش برای دانشجویان</p> <p>افزایش تعداد مقالات ارائه شده در سمینارها و کنگره ها توسط دانشجویان</p> <p>تکمیل و توسعه Website برای ارائه فرصتها و گرایشهای تحقیقاتی اساتید</p>		فعالیت های پژوهشی دانشجویان کارشناسی ارشد

طی دو سال آینده	نیاز سنجی آموزشی در زمینه پژوهش برگزاری تورهای علمی- تحقیقاتی آموزش اخلاق در پژوهشهای پزشکی		فعالیت های پژوهشی دانشجویان دکتری
طی دو سال آینده	کوتاه نمودن فرآیند تصویب از طریق تشکیل منظم شورای پژوهشی		پایان نامه
طی دو سال آینده	جستجوی فعال برای یافتن دانشگاه و مراکز برتر در سطح جهان جهت معرفی به اعضای هیات علمی رایزنی با رایزن فرهنگی- علمی سفارتخانه ها در خصوص تسهیل اعزام به فرصتهای مطالعاتی هدفمند		فرصت مطالعاتی
	گروه در این زمینه برنامه ای ندارد		همایش و سمینارهای علمی

۷- حوزه برنامه آموزشی (کارشناسی ارشد)

مورد	وضع موجود	شرح هدف	زمان تحقق هدف
تعداد دانشجوی	پذیرش ۶-۵ نفر دانشجوی کارشناسی ارشد در سال	- جذب دانشجوی شهری به پرداز مقطع کارشناسی ارشد به ۴ نفر در سال	تا پایان ۲ سال اول برنامه توسعه
اهداف آموزشی	گروه آموزشی فیزیولوژی از لحاظ کیفیت آموزش تحصیلات تکمیلی در سطح مطلوبی می باشد. اما در عین دچار کمبود امکانات آموزشی زیر می باشد: ۱- کمبود کلاس درس با تجهیزات آموزشی مناسب برای دانشجویان کارشناسی ارشد ۲- عدم وجود فضای مناسب برای حضور دانشجویان کارشناسی ارشد در گروه یا دانشکده	۱- ارتقای کیفی سطح آموزش تحصیلات تکمیلی با : الف- استفاده از روشهای نوین آموزشی جهت تدریس ب- ارائه طرح دوره برای دروس مختلف فیزیولوژی در مقطع کارشناسی ارشد ج- برگزاری کارگاههای آموزشی (نگارش پروپوزال، پایان نامه و مقاله) جهت دانشجویان کارشناسی ارشد د- اختصاص حداقل دو فضا برای حضور دانشجویان کارشناسی ارشد به تفکیک جنسیت در گروه یا دانشکده ه- تامین حداقل ۲ کلاس درس با تجهیزات آموزشی مناسب برای دانشجویان کارشناسی ارشد ۲- ارتقای رتبه و موقعیت آموزشی گروه در جشنواره ها و کنگره ها در سطح دانشگاهی و کشوری ۳- افزایش درصد قبولی دانشجویان کارشناسی ارشد گروه در آزمون دکتری	- تا پایان ۲ سال اول برنامه توسعه -کسب حداقل يك رتبه آموزشی در دو سال
اطلاع رسانی و پایش برنامه آموزشی	ارائه سرفصل دروس بصورت شفاهی در ابتدای جلسات درس	ارائه طرح دوره برای دروس مختلف فیزیولوژی در مقطع کارشناسی ارشد و قرار دادن آن بر روی سایت EDO دانشکده	تا پایان ۲ سال اول برنامه توسعه
برنامه های آموزش نظری	در حال حاضر در کلاسهای درس کارشناسی ارشد هر دو روش استاد محور و دانشجو محور انجام می شود.	استفاده از روشهای نوین آموزشی در کنار روشهای پیشین جهت ارتقای کمی و کیفی سطح آموزشی مانند اجرای روش PBL در کلاسهای درس کارشناسی ارشد	تا پایان ۲ سال اول برنامه توسعه
برنامه های آموزش عملی	ارائه واحد روشهای فیزیولوژی دانشجویان کارشناسی ارشد	آموزش روشهای مختلف فیزیولوژی در آزمایشگاههای تخصصی گروه بصورت مشارکتی با با همکاری تمام اساتید گروه فیزیولوژی	تا پایان ۲ سال اول برنامه توسعه

تا پایان ۲ سال اول برنامه توسعه	ارتقای کیفی سطح آموزش تحصیلات تکمیلی با: - استفاده از روشهای نوین آموزشی برای ارتقای سطح یادگیری - ارائه طرح دوره برای دروس مختلف فیزیولوژی	گروه آموزشی فیزیولوژی از لحاظ کیفیت آموزش تحصیلات تکمیلی در سطح مطلوبی می باشد	کیفیت آموزش دانشجویان
تا پایان ۲ سال اول برنامه توسعه	الزام دانشجو جهت شرکت در کارگاههای: ۱- اخلاق در پژوهشهای علوم پزشکی ۲- کار با حیوانات آزمایشگاهی	در حال حاضر برنامه ای وجود ندارد.	اخلاق پزشکی و حرفه ای
تا پایان ۲ سال اول برنامه توسعه	ارزشیابی دانشجو با استفاده از روشهای نوین ارزشیابی	در حال حاضر ارزشیابی دانشجو عمدتاً از طریق آزمون تشریحی و ارائه کنفرانسهای درسی انجام می شود.	ارزشیابی دانشجویان